

Муниципальное образование «Николаевский район» Ульяновской области
МБОУ Татарско-Сайманская СШ

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
естественно-научного
цикла руководитель ШМО

Протокол от 30.08.2022г №1

Согласовано
Зам. директора по УВР

30.08.2022г

Иванова Н.Ш.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ
Татарско-Сайманской СШ

Иванова Н.Ш.
Приказ от 30.08.2022г №232

Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванов Николай Николаевич
учитель биологии и химии

Село Татарский Сайман, 2022

Рабочая программа учебного курса по биологии для 6 класса разработана на основе ФГОС, программы «Биология», 5-9 классов (авторы: И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Суханов)- М. : Вентана-Граф,

Учебник Биология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н.Пономорёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред.проф. И.Н.Пономорёвой. – М.: Вентана-Граф,

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии 6 класса

Личностными результатами являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; - осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

Метапредметными результатами являются формирование УУД. Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно совершенствовать выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль растений в природе и жизни человека;
- объяснять роль растений в круговороте веществ;
- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;
- перечислять отличительные свойства растений;
- различать основные группы растений;
- определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;
- объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использования знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; - различать съедобные и ядовитые растения

.Содержание учебного предмета

Содержание курса биологии в 6 классе Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к над организменному - биогеоценологическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств

растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Правила работы в кабинете биологии, техника безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием. Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Экскурсия «Разнообразие растений, произрастающих в окрестностях школы. Осенние явления в жизни растений».

Органы растений (8 ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений. Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян. Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений. Побег. Развитие побега из зародышевой почки семени. Строение почки. Разнообразие почек. Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений. Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение. Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение. Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление. Образование плодов и семян. Типы плодов. Значение плодов.

Лабораторные работы «Строение семени фасоли» «Строение вегетативных и генеративных почек» «Внешнее строение листьев» «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы» «Изучение строения соцветий»

Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю. Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений. Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений. Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений. Практические работы «Черенкование комнатных растений» «Размножение растений корневищами, клубнями, луковицами»

Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений. Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве. Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов. Высшие семенные растения. Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека. Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений. Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных). Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение. Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Лабораторные работы «Изучение внешнего строения мхов»

Природные сообщества (5 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества. Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах. Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия «Взаимоотношения организмов в растительном сообществе»

Тематическое планирование

№ урока по предмету	Дата		Название раздела, тема урока	Количество часов
	примерная	Фактически		
Тема 1. Наука о растениях — ботаника (4 ч)				4
1/1			Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений.	1
2/2			Многообразие жизненных форм растений	1
3/3			Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1
4/4			Ткани растений	1
Тема 2. Органы растений (8 ч)				
5/1			Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»	1
6/2			Условия прорастания семян. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»	1
7/3			Корень, его строение и значение	1
8/4			Побег, его строение и развитие Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	1
9/5			Лист, его строение и значение	1
10/6			Стебель, его строение и значение	1
11/7			Цветок, его строение и значение Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»	1
12/8			Плод, его строение и значение	1
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)				
13/1			Минеральное питание растений и значение воды	1
14/2			Воздушное питание растений - фотосинтез	1

15/3			Дыхание и обмен веществ у растений	1
16/4			Размножение и оплодотворение у растений	1
17/5			Вегетативное размножение растений и его использование человеком Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений»	1
18/6			Рост и развитие растений	1
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч+1)				
19/1			Систематика растений, её значение для ботаников	1
20/2			Водоросли, их многообразие в природе	1
21/3			Отдел Моховидные. Общая характеристика. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения мхов»	1
22/4			Плауны. Хвощи. Папоротники. Их Общая характеристика	1
23/5			Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1
24/6			Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1
25/7			Семейства класса Двудольные	1
26/8			Семейства класса Однодольные	1
27/9			Историческое развитие растительного мира	1
28/10			Многообразие и происхождение культурных растений	1
29/11			Дары Старого и Нового Света	1
Темаб. Природные сообщества (5 ч)				
30/1			Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме	1
31/2			Экскурсия	1
32/3			Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1
33/4			Смена природных сообществ и её причины	1
34/5			Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные сообщества»	1
35			Итоговый контроль знаний по курсам биологии 6 класса	1

