

Муниципальное образование «Николаевский район» Ульяновской области
МБОУ Татарско-Сайманская СШ

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей
естественно-научного
цикла руководитель ШМО

Протокол от 30.08.2022г №1

Согласовано
Зам. директора по УВР

30.08.2022г Иванова Н.Ш.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ
Татарско-Сайманской СШ

Иванова Н.Ш.
Приказ от 30.08.2022г №232

Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванов Николай Николаевич
учитель биологии и химии

Село Татарский Сайман, 2022

Рабочая программа учебного курса по биологии для 8 класса разработана на основе ФГОС, программы «Биология», 5-9 классов (авторы: И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Суханов)- М. : Вентана-Граф,

.В целях реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:

- Программа «Биология», 5-9 классов (авторы: И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Суханов)- М. : Вентана-Граф,
- В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2016
- С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.8 класс. Рабочая тетрадь – М.: - Вентана-Граф,
- Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. 8 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф,

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественно научной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биологического разнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
 - освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

.Содержание учебного предмета

Введение.

Биологическая и социальная природа человека (1 ч)

Биологические и социальные факторы в становлении человека. Принципиальные отличия условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Ее преимущества и издержки. Зависимость человека как от природной, так и от социальной сред. Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания своего здоровья и здоровья окружающих.

РАЗДЕЛ №1 Организм человека. Общий обзор. 5ч

Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена. Санитарно-гигиеническая служба. Функции санитарно-эпидемиологических центров (СЭЦ). Ответственность людей, нарушающих санитарные нормы общежития. Строение организма человека. Структура тела. Место человека в природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфофизиологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка. Строение, химический состав, жизнедеятельность: обмен веществ, ферменты, биосинтез и биологическое окисление, рост, развитие, возбудимость, деление.

Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Строение нейрона: тело, дендриты, аксон, синапсы.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, процессы возбуждения и торможения. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желез и вырабатываемых ими гормонов.

Лабораторная работа №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».

Лабораторная работа №2 .Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей.

Практическая работа №1 Получение мигательного рефлекса и его торможения.

РАЗДЕЛ №2 «Опорно-двигательная система» - 8часов

Значение костно-мышечной системы. Скелет, строение, состав и соединение костей. Обзор скелета головы и туловища. Скелет поясов и свободных конечностей. Первая помощь при травмах скелета и мышц.

Типы мышц, их строение и значение. Обзор основных мышц человека. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.

Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Тренировочный эффект и способы его достижения.

Лабораторная работа №3. Исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной кости.

Лабораторная работа №4. Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной ткани.

Практическая работа №2 Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей при повороте кисти.

Практическая работа №3: « Утомление при динамической и статической работе»

Практическая работа №4«Определение нарушения осанки и плоскостопия»

Демонстрация. Скелет; распилы костей, позвонков. Строение мышц.

РАЗДЕЛ №3 «Кровь. Кровообращение» - 9 часов

Внутренняя среда: кровь, тканевая жидкость, лимфа; их круговорот. Значение крови и ее состав: плазма и клеточные элементы. Их функции. Свертываемость крови. Иммуниетет. Органы иммунной системы. Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммуниететы. Работы Луи Пастера, И.И. Мечникова. Изобретение вакцин. Лечебные сыворотки. Классификация иммуниетета. Тканевая совместимость и переливание крови. I, II, III, IV группы крови — проявление наследственного иммуниетета. Резус-фактор. Резус-конфликт как следствие приобретенного иммуниетета. Сердце и сосуды — органы кровообращения. Строение и функции сердца. Фазы сердечной деятельности. Малый и большой круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Функции венозных клапанов. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Движение крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Скорость кровотока. Измерение артериального давления. Перераспределение крови в организме. Регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Болезни сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа №5. Сравнение крови человека с кровью лягушки

Практическая работа №5. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.

Практическая работа №6. Опыты, выясняющие природу пульса.

Практическая работа №7. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Практическая работа №8. Повышение плотности мышц после работы вследствие притока к ним крови и увеличения тканевой жидкости.

Практическая работа №9. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку — функциональная проба.

Демонстрация. Торс человека. Модель сердца.

Демонстрация. Приборы для измерения артериального давления

РАЗДЕЛ №4 «Дыхательная система» - 5 часов

Значение дыхательной системы, ее связь с кровеносной системой. Верхние дыхательные пути. Гортань — орган голосообразования. Трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы. Легкие. Пристеночная и легочные плевры, плевральная полость. Обмен газов в легких и тканях. Дыхательные движения. Нервная и гуморальная регуляции дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении

органов дыхания. Понятие о клинической и биологической смерти. Приемы искусственного дыхания изо рта в рот и непрямого массажа сердца.

Лабораторная работа №6. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Лабораторная работа №7. Изготовление самодельной модели Дондерса.

Практическая работа №10. Измерение объёма грудной клетки

Практическая работа №11. Определение запыленности воздуха в зимних условиях

Демонстрация. Торс человека. Модели гортани и легких.

Демонстрация. Модель Дондерса, демонстрирующая механизмы вдоха и выдоха

РАЗДЕЛ №5 «Пищеварительная система» - 7 часов

Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Строение органов пищеварительного тракта и пищеварительных желез. Форма и функции зубов. Пищеварительные ферменты ротовой полости и желудка. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения и их профилактика. Питание и здоровье.

Лабораторная работа №8. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки.

Практическая работа №12. Наблюдение за подъемом гортани, функцией надгортанника и небного язычка. Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка.

РАЗДЕЛ №6 «Обмен веществ и энергии. Витамины» - 3 часа

Преобразования белков, жиров и углеводов. Обменные процессы в организме. Подготовительная и заключительная стадии обмена. Обмен веществ и энергии в клетке: пластический обмен и энергетический обмен. Энергозатраты человека: основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи. Энергетический баланс. Определение норм питания. Качественный состав пищи. Значение витаминов. Гипо- и гипервитаминозы А, В1, С, D. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Витамины и цепи питания вида. Авитаминозы: А («куриная слепота»), В1 (болезнь бери-бери), С (цинга), D (рахит). Их предупреждение и лечение.

Практическая работа №13. Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки

РАЗДЕЛ №7 «Мочевыделительная система» - 2 часа

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон — функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.

РАЗДЕЛ №8 «Кожа» - 3 часа

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти — роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и их причины. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи (стригущий лишай, чесотка); их предупреждение и меры защиты от заражения. Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Практическая работа №14. Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки

Демонстрация. Рельефная таблица строения кожи

РАЗДЕЛ №9 «Эндокринная система» - 2 часа

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Соматотропный гормон гипофиза, гормоны щитовидной железы. Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и с гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек. Гормон поджелудочной железы инсулин и заболевание сахарным диабетом. Гормоны надпочечников, их роль в приспособлении организма к стрессовым нагрузкам.

Демонстрация. Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефная таблица изображающая железы эндокринной системы.

РАЗДЕЛ №10 «Нервная система» - 5 ч

Значение нервной системы, ее части и отделы. Рефлекторный принцип работы. Прямые и обратные связи. Функция автономного (вегетативного) отдела. Симпатический и пара симпатический подотделы. Нейрогуморальная (нейрогормональная) регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.

Практическая работа №15. Выявление действия прямых и обратных связей. Вегетативные сосудистые рефлексы при штриховом раздражении кожи.

РАЗДЕЛ №11 «Органы чувств. Анализаторы» - 5ч

Функции органов чувств и анализаторов. Ощущения и восприятия. Взаимосвязь анализаторов в отражении внешнего мира. Орган зрения. Положение глаз в черепе, вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза и его оптических сред. Палочки и колбочки сетчатки. Зрительный анализатор. Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение. Заболевание и повреждение глаз, профилактика. Гигиена зрения. Орган слуха. Положение пирамид височных костей в черепе. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппараты уха. Слуховой

анализатор. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат — орган равновесия. Функции мешочков преддверия внутреннего уха и полукружных каналов. Органы осязания, обоняния, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений — результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.

Практическая работа №16. Выявление функции зрачка и хрусталика

Практическая работа 17 «Обнаружение слепого пятна»

Практическая работа 18. Определение выносливости вестибулярного аппарата.

Практическая работа 19. Проверка чувствительности тактильных рецепторов.

Демонстрация. Модели черепа, глаза, уха.

РАЗДЕЛ №12 «Поведение и психика» - 7 ч

Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения. Условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Открытие И.М. Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения, закон взаимной индукции возбуждения — торможения. А.А. Ухтомский. Открытие явления доминанты. Биологические ритмы: сон и его значение, фазы сна, сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление. Виды памяти, приемы запоминания. Особенности мышления, его развитие. Воля, эмоции, внимание. Анализ волевого акта. Качество воли. Физиологическая

основа эмоций.

Практическая работа №20. Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений.

Практическая работа №21. Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Иллюзии зрения.

Практическая работа №22. Опыт с усеченной пирамидой, выясняющей особенности произвольного и непроизвольного внимания и влияние активной работы с объектом на устойчивость внимания.

Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения.

Демонстрация. Модель головного мозга.

Демонстрация. Двойственное изображение, выработка динамического стереотипа зеркального письма, иллюзии установки.

РАЗДЕЛ №13 «Индивидуальное развитие человека» - 5 ч

Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу. Женская половая (репродуктивная) система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея).

Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Закон Геккеля — Мюллера и причины отклонения от него. Развитие организма после рождения.. Календарный, биологическим и социальный возрасты человека.

Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Роль наследственности и приобретенного опыта в развитии способностей,

Тематическое планирование

№ урока по предмету	Дата		Название раздела, тема урока	Количество часов
	примерная	Фактически		
Раздел 1	Введение.			1
1/1			Биологическая и социальная природа человека	1
Раздел 2. Организм человека: общий обзор				5
2/1			Науки об организме человека	1
3/2			Структура тела. Место человека в живой природе	1
4/3			Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность Лабораторная работа №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».	1
5/4			Ткани Лабораторная работа №2 Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей.	1
6/5			Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция Практическая работа №1 Получение мигательного рефлекса и его торможения	1
Раздел3. Опорно- двигательная система				8
7/1			Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа №3. Исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной кости.	1
8/2			Скелет головы и туловища. Лабораторная работа №4. Просмотр	1

			микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной ткани	
9/3			Скелет конечностей. Практическая работа №2 Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей при повороте кисти.	1
10/4			Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1
11/5			Мышцы Практическая работа №3: «Утомление при динамической и статической работе»	1
12/6			Работа мышц	1
13/7			Нарушение осанки и плоскостопие Практическая работа №4 «Определение нарушения осанки и плоскостопия»	1
14/8			Развитие опорно-двигательной системы	1
Раздел 4. Кровь. Кровообращение				9
15/1			Внутренняя среда. Значение крови и ее состав Лабораторная работа №5. Сравнение крови человека с кровью лягушки	1
16/2			Иммунитет	1
17/3			Тканевая совместимость и переливание крови	1
18/4			Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1
19/5			Движение лимфы Практическая работа №5. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение	1
20/6			Движение крови по сосудам Практическая работа №6. Опыты, выясняющие природу пульса.	1
21/7			Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов Практическая работа №7. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.	1
22/8			Предупреждение заболеваний сердца и	1

			сосудов	
23/9			Первая помощь при кровотечениях Практическая работа №9. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку — функциональная проба.	1
Раздел 5. Дыхательная система				5
24/1			Значение дыхания. Органы дыхания	1
25/2			Строение легких. Лабораторная работа №6. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха Газообмен в легких и тканях	1
26/3			Дыхательные движения Лабораторная работа №7. Изготовление самодельной модели Дондерса	1
27/4			Регуляция дыхания. Практическая работа №10. «Измерение обхвата грудной клетки». Болезни органов дыхания и их предупреждение Гигиена дыхания	1
28/5			Первая помощь при поражении органов дыхания.	1
Раздел 6. Пищеварительная система				7
29/1			Значение пищи и ее состав	1
30/2			Органы пищеварения. Практическая работа №12. Наблюдение за подъемом гортани, функцией надгортанника и небного язычка. Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка.	1
31/3			Зубы.	1
32/4			Пищеварение в ротовой полости и в желудке Лабораторная работа №8. Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки.	1
33/5			Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1
34/6			Регуляция пищеварения.	1

			Гигиена питания	
35/7			Заболевания органов пищеварения	1
Раздел 7. Обмен веществ и энергии. Витамины				3
36/1			Обменные процессы в организме	1
37/2			Нормы питания Практическая работа №13. Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки	1
38/3			Витамины	1
Раздел 8. Мочевыделительная система				2
39/1			Строение и функции почек	1
40/2			Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1
Раздел 9 .Кожа				3
41/1			Значение кожи и ее строение	1
42/2			Нарушения кожных покровов и повреждения кожи Практическая работа №14. Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки	1
43/3			Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание помощи при тепловых и солнечных ударах	1
Раздел 10.Эндокринная система				2
44/1			Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1
45/2			Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1
Раздел 11.Нервная система				5
46/1			Значение, строение и функционирование нервной системы	1
47/2			Автономный (вегетативный) отдел нервной системы Практическая работа №15. Выявление действия прямых и обратных связей. Вегетативные сосудистые рефлексy при штриховом раздражении кожи.	1
48/3			Нейрогуморальная регуляция	1

49/4			Спинной мозг	1
50/5			Головной мозг: строение и функции Практическая работа №16. Выявление функции зрачка и хрусталика	1
Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы				5
51/1			Как действуют органы чувств и анализаторы	1
52/2			Орган зрения и зрительный анализатор Практическая работа 17. Определение выносливости вестибулярного аппарата.	1
53/3			Заболевания и повреждения глаз	1
54/4			Органы слуха и равновесия. Практическая работа 18 «Обнаружение слепого пятна»	1
55/5			Органы осязания, обоняния, вкуса Практическая работа 19. Проверка чувствительности тактильных рецепторов	1
Раздел 13. Поведение и психика				7
56/1			Врожденные формы поведения	1
57/2			Приобретенные формы поведения Практическая работа №20. Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений.	1
58/3			Закономерности работы головного мозга	1
59/4			Биологические ритмы. Сон и его значение	1
60/5			Особенности ВНД человека. Познавательные процессы	1
61/6			Воля и эмоции. Внимание	1
62/7			Работоспособность. Режим дня Практическая работа №1. Опыт с усеченной пирамидой, выясняющей особенности произвольного и непроизвольного внимания и влияние активной работы с объектом на	1

			устойчивость внимания.	
Раздел 14. Индивидуальное развитие организма				5
63/1			Половая система человека	1
64/2			Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1
65/3			Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1
66/4			О вреде наркотических веществ	1
67/5			Психологические особенности личности	1
68. Итоговое занятие за курс 8 класса				1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--

