

Муниципальное образование «Николаевский район» Ульяновской области
МБОУ Татарско-Сайманская средняя школа

Рассмотрено
на заседании ШМО
естественно-научного цикла
Руководитель ШМО
_____ Булатова Г.Р.
Протокол №_1_ от
« 30 »_08__2022 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Иванова Н.Ш.
«30»_08__2022 г.

Утверждаю
И.о. директора школы
_____ Иванова Н.Ш.
Приказ № 232
от «30»_08__2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Информатика»

для 11 класса основного общего образования

Составитель: Бикмаев Рафаэль Рафикович

Учитель информатики

с. Татарский Сайман, 2022

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 ч. в год; 2 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Информатика». Программы для образовательных организаций. 2-11 классы. М. Бином. Лаборатория знаний. 2015

Учебник Информатика И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, Л. В. Шестакова, С. В. Русаков. Информатика. учебник для 11 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Программа основного общего образования по информатике

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики
5. Особенности изучения предмета
6. Содержание учебного предмета «Информатика»
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования ориентирована на учащихся 7 классов, на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 года № 1897;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Примерной программы по учебному предмету «Информатика». Программы для образовательных организаций. 2-11 классы. М. Бином. Лаборатория знаний. 2015

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН России) от 19.12.2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
5. Приказ МОиН России от 20 июня 2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
6. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
8. Учебным планом МБОУ Татарско-Сайманской СШ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике в 11 классе соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Программа составлена на основе примерных программ: сборник рабочих программ по информатике 10-11 классы Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И . Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018 год

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.36.48-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2020 года. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 года №253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования, и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. №576 и от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016 г. №38, письмо Минобрнауки КБР от 21.04.2016г. №22-01-13/2298;
4. Учебного плана МБОУ Медведевская СОШ на 2022-2023 учебный год;

Цели и задачи изучения предмета информатика:

- 1) в направлении личностного развития:

- Формирование представлений о информатике как части общечеловеческой культуры, о значимости информатики в развитии цивилизации и современного общества;
- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к творчеству и развитие способностей;

2) в метапредметном направлении: - Развитие представлений о информатике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта моделирования;

- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для информатики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- Овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- Создание фундамента для развития, формирования механизмов мышления, характерных для информационной деятельности.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемая программа позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

Личностные результаты:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.
3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.
4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.
5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).

6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Место учебного предмета в учебном плане: Согласно учебному плану МБОУ Медведевская СОШ на 2022-2023уч.год на изучение информатики в 11классе отводится 2 часа в неделю: всего 68 часов в год.

Рабочая программа по информатике ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. «Информатика». Базовый уровень: учебник для 11 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.); 2021 г

2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч. /Подред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера;

3. ЦОР по информатике из Единой коллекции ЦОР (schoolcollection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>);у сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>.

2.Содержание учебного предмета:

Гл 1. Информационные системы и базы данных (20 ч).

Что такое система. Модели систем.

Структурные модели и информационные системы.

Практическая работа №1.1 «Модели систем».

База данных-основа информационной системы.

Практическая работа №1.3 «Знакомство с СУБД LibreOffice Base».

Проектирование многотабличной базы данных.

Создание базы данных.

Практическая работа №1.4 «Создание базы данных «Приёмная комиссия»

Практическая работа №1.6 «Реализация простых запросов в режиме дизайна.

Запросы как приложения информационной системы.

Логические условия выбора данных.

Практическая работа №1.7 Расширение базы данных «Приёмная комиссия». Работа с формой.

Практическая работа №1.8 Реализация сложных запросов к базе данных «Приёмная комиссия».

Проект «Системология»

Проект «Разработка базы данных».

Гл.2 Интернет (15 ч).

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система.

World Wide Web -Всемирная паутина.

Практическая работа №2.1 Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями.

Практическая работа №2.2 Работа с браузером. Просмотр веб-страницы.

Практическая работа №2.3 Интернет. Сохранение загруженных веб-страниц.

Практическая работа №2.4 Интернет. Работа с поисковыми системами.

Инструменты для разработки веб-сайтов. Создание сайта домашняя страница.

Создание таблиц и списков на веб-странице.

Практическая работа №2.5 Разработка сайта «Моя семья».

Практическая работа №2.6 Разработка сайта «Животный мир».

Практическая работа №2.7 Разработка сайта «Наш класс».

Проект «Разработка сайтов».

Гл.3 Информационное моделирование (24 ч).

Компьютерное информационное моделирование.

Моделирование зависимостей между величинами.

Практическая работа 3.1 Получение регрессионных моделей.

Модели статистического прогнозирования.

Практическая работа 3.2 Прогнозирование.

Моделирование корреляционных зависимостей.

Практическая работа №3.4 Расчёт корреляционных зависимостей.

Модели оптимального планирования.

Практическая работа №3.6 Решение задачи оптимального планирования.

Проект: «Получение регрессионных зависимостей»

Проект: «Корреляционные зависимости»

Проект: «Оптимальное планирование»

Гл.4 Социальная информатика (6 ч).

Информационные ресурсы и общество.

Правовое регулирование в информационной сфере.

Проблема информационной безопасности.

Проект: «Подготовка реферата по социальной информатике».

Повторение курса информатики (3 ч).

Повторение по теме «Информационные системы и базы данных».

Повторение по теме «Интернет».

Повторение по теме «Информационное моделирование»

Тематическое планирование по курсу информатика 11 класс.

№п/п	Тема урока	Кол. час.	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные	План.	Факт.
Гл 1. Информационные системы и базы данных (20 ч).							
1	Инструктаж по ТБ. Что такое система. Модели систем.	1	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
2	Структурные модели и информационные системы.	1	Сформированность представлений о структурных моделях и информационных системах.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
3	Практическая работа №1.1 «Модели систем».	1	Владение компьютерными средствами представления модели систем.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
4	Практическая работа №1.1 «Модели систем».	1	Владение компьютерными	Сформированность навыков сотрудничества со	Владение навыками познавательной реф-		

			средствами представления модели систем.	верстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	лексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
5	База данных-основа информационной системы.	1	Сформировать представления о базе данных, как основе информационной системы.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
6	Практическая работа №1.3 «Знакомство с СУБД LibreOfficeBase».	1	Владение навыками работы с СУБД LibreOfficeBase.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
7	Проектирование многотабличной базы данных.	1	Сформировать понятие о многотабличной базе данных.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавате-		
8	Создание базы данных.	1					

				деятельности	льных задач и средств их достижения.		
9	Практическая работа №1.4 «Создание базы данных «Приёмная комиссия»	1	Владение навыками создания базы данных и реализацией запросов в режиме дизайна.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
10	Практическая работа №1.6 «Реализация простых запросов в режиме дизайна.	1					
11	Запросы как приложения информационной системы.	1	Сформировать понятие запроса и логического условия выбора данных.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
12	Логические условия выбора данных.	1					
13	Практическая работа №1.7 Расширение базы данных «Приёмная комиссия». Работа с формой.	1	Владение навыками расширения базы данных и реализацией сложных запросов.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
14	Практическая работа №1.8 Реализация сложных запросов к базе данных «Приёмная комиссия».	1					
15	Проект «Системология»	1	Владение навыками готовить рефераты, навыками проведения анализа предметной области и построения структурной модели.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незна-		

				проектной и дру-гих видах деятельности	ния, новых познавательных задач и средств их достижения.		
16	Проект «Системология»	1		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследователь-ской, проектной и дру-гих видах деятельности			
17	Проект «Разработка базы данных».	1	Сформировать умения самостоятельно разрабатывать многотабличную базу данных.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
18	Проект «Разработка базы данных».	1					
19	Проект «Разработка базы данных».	1					
20	Проект «Разработка базы данных».	1					
Гл.2 Интернет (15 ч).							
21	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система.	1	Сформированность представлений о организации глобальных сетей.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
22	World Wide Web - Всемирная паутина.	1	Сформированность представлений о организации глобальных сетей.				

23	Практическая работа №2.1 Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями.	1	Сформировать представления и практическое освоение работы с двумя видами информационных услуг, работать с браузером, охранять загруженную страницу и работать с поисковыми системами.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
24	Практическая работа №2.2 Работа с браузером. Просмотр веб-страницы.	1					
25	Практическая работа №2.3 Интернет. Сохранение загруженных веб-страниц.	1					
26	Практическая работа №2.4 Интернет. Работа с поисковыми системами.	1					
27	Инструменты для разработки веб-сайтов. Создание сайта домашняя страница.	1	Познакомить с инструментами для создания веб-сайтов, таблиц и списков на веб-странице.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
28	Создание таблиц и списков на веб-странице.	1					
29	Практическая работа №2.5 Разработка сайта «Моя семья».	1	Сформировать умения разрабатывать сайты.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
30	Практическая работа №2.6 Разработка сайта «Животный мир».	1					
31	Практическая работа №2.7 Разработка сайта «Наш класс».	1					
32	Проект «Разработка сайтов».	1	Формирование навыков	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать		

33	Проект «Разработка сайтов».	1	самостоятельного проектирования и создания сайтов.	всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.	ствовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
34	Проект «Разработка сайтов».	1					
35	Проект «Разработка сайтов».	1					
Гл.3 Информационное моделирование (24 ч).							
36	Компьютерное информационное моделирование.	1	Сформировать понятие компьютерного информационного моделирования.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную(включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.		
37	Компьютерное информационное моделирование.	1					
38	Моделирование зависимостей между величинами.	1	Владение знанием о моделировании зависимостей между величинами.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
39	Практическая работа 3.1 Получение регрессионных моделей.	1	Владение умением построения по экспериментальным данным регрессионной модели и графического	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов		
40	Практическая работа 3.1	1					

	Получение регрессионных моделей.		тренда.	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
41	Модели статистического прогнозирования.	1	Владение знанием понятия модели статистического прогнозирования.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
42	Модели статистического прогнозирования.	1					
43	Практическая работа 3.2 Прогнозирование.	1	Освоение приёмов прогнозирования количественных характеристик системы по регрессионной модели	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
44	Практическая работа 3.2 Прогнозирование.	1	путём восстановления значений и экстраполяции.				
45	Моделирование корреляционных зависимостей.	1	Владение знанием о моделировании корреляционных зависимостей.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
46	Моделирование корреляционных зависимостей.	1					
47	Практическая работа №3.4 Расчёт корреляционных зависимостей.	1	Получение представлений о корреляционной	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками,	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания		

			зависимости величин, освоение способа вычисления коэффициента корреляции.	детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
48	Практическая работа №3.4 Расчёт корреляционных зависимостей.	1					
49	Модели оптимального планирования.	1	Владение понятием модели оптимального планирования.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
50	Модели оптимального планирования.	1					
51	Практическая работа №3.6 Решение задачи оптимального планирования.	1	Получение представлений о построении оптимального плана методом линейного программирования.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
52	Практическая работа №3.6 Решение задачи оптимального планирования.	1					
53	Проект: «Получение регрессионных зависимостей»	1	Умение строить несколько вариантов регрессионных моделей.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
54	Проект: «Получение регрессионных зависимостей»	1					

55	Проект: «Корреляционные зависимости»	1	Уметь придумать таблицу парных измерений значений некоторых величин,	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
56	Проект: «Корреляционные зависимости»	1	между которыми существует гипотетическая корреляционная зависимость.				
57	Проект: «Оптимальное планирование»	1	Умение составить оптимальный план проведения экскурсионных поездок школьников во время каникул в данных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
58	Проект: «Оптимальное планирование»	1					
59	Проект: «Оптимальное планирование»	1					
Гл.4 Социальная информатика (6 ч).							
60	Информационные ресурсы и общество.	1	Владение знанием основных понятий о информационных ресурсах и обществе.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
61	Правовое регулирование в информационной сфере.	1	Владение знанием правового регулирования в информационной	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий		

			сфере..	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
62	Проблема информационной безопасности.	1	Владение знанием проблем информационной безопасности.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
63	Проект: «Подготовка реферата по социальной информатике».	1	Формировать умения готовить проект по социальной информатике.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
64	Проект: «Подготовка реферата по социальной информатике».	1					
65	Проект: «Подготовка реферата по социальной информатике».	1					
Повторение курса информатики (3 ч).							
66	Повторение по теме «Информационные системы и базы данных».	1	Повторение понятий, связанных с понятием информационной системы и базой данных.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
67	Повторение по теме «Интернет».	1	Повторение понятий, связанных с понятием	Сформированность мировоззрения, соот-	Умение продуктивно общаться и взаимодей-		

			Интернет.	ветствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	ствовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.		
68	Повторение по теме «Информационное моделирование»	1	Повторение понятий, связанных с понятием информационное моделирование	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		

4. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения информатики учащиеся должны знать:

сущность объемного(алфавитного) подхода к измерению информации;определение бита

с алфавитной точки зрения;связь между размером алфавита и информационным весом

символа (в приближении равновероятности символов);связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб;сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;определение бита с позиции содержания;

способы кодирования текста в компьютере;способы представления изображения;

цветовые модели;в чем различие растровой и векторной графики;способы дискретного (цифрового) представления звука;

способы кодирования текста в компьютере;способы представления изображения;

цветовые модели;в чем различие растровой и векторной графики;способы дискретного

(цифрового) представления звука;

историю развития носителей информации; современные (цифровые, компьютерные)

типы носителей информации и их основные характеристики; модель К. Шеннона

передачи информации по техническим каналам связи; основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность; понятие «шум» и способы защиты от шума;

что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов; определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной; устройство и систему команд алгоритмической машины Поста;

систему типов данных в Паскале; операторы ввода и вывода; правила записи арифметических выражений на Паскале; составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале; оператор присваивания; структуру программы на Паскале;

правила описания массивов на Паскале; правила организации ввода и вывода значений массива; правила программной обработки массивов.

В результате изучения информатики учащиеся должны уметь:

решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной точки зрения (в приближении равной вероятности символов); решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении); выполнять пересчет количества информации в разные единицы;

вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета; вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи;

сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам; рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;

по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой;

описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке; выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц;

программировать ветвящиеся алгоритмы с использованием условного оператора и оператора ветвления;

программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром; программировать итерационные циклы; программировать вложенные циклы;

составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировка массива и др;

решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов.

6. Учебно-методическое обеспечение.

1. «Информатика». Базовый уровень: учебник для 11 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.);
2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч. /Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера;
3. ЦОР по информатике из Единой коллекции ЦОР (schoolcollection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>);