

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарско-Сайманская средняя школа муниципального
образования «Николаевский район» Ульяновской области**

Утверждаю

И.о. директор МБОУ

Татарско-Сайманской СШ

Мавлютова М.У.

Приказ от 26.01.2024 №14



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТАТАРСКО-САЙМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НИКОЛАЕВСКИЙ
РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

с. Татарский Сайман 2024 г.

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	8
1.3 Риски снижения образовательных результатов	11
2. Цель и задачи развития образовательной организации	17
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	17
2.2 Мероприятия и показатели реализации	20

Введение

Концепция развития МБОУ Татарско-Сайманской СШ на 2024-2027 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарско-Сайманская средняя школа муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области основана в 1912 году.

Адрес: 433813, Россия, Ульяновская область, Николаевский район, с. Татарский Сайман, ул. Садовая, д. 165

Сайт школы: <https://shkolatatarskosajmanskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: sasajman@yandex.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Министерством образования и воспитания Ульяновской области от 24 марта 2016 № Л035-01216-73/00275250 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного _____ в соответствии с которыми осуществляется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ по видам образования (общее и дополнительное образование), уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) и дополнительных общеобразовательных программ.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение об Общем собрании работников, Положение о Совете родителей, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;

утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;

утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;

организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение управляющему совету учреждения;

решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений учреждения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы Школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе создан орган ученического самоуправления.

Формами самоуправления являются

- Педагогический совет,
- общешкольный родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.

Кадровый состав

Учитель, его отношение к образовательной деятельности, его творчество и профессионализм-главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Педагогический коллектив школы готов дать качественное образование тем, кто учится в школе, сделать всевозможное, чтобы создать в школе спокойную доброжелательную атмосферу, позволяющую сохранить здоровье и раскрыть потенциал каждого ребенка, обеспечить удобный режим работы для учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив учреждения на начало учебного года составлял человек: педагогов-13, члена администрации -1, ведущих учебные часы.

Высшее педагогическое образование имеют **8** педагогов учреждения (62%) , среднее профессиональное образование имеют **5** педагогов учреждения (38%)

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Все учителя работают в школе 25 более лет.

На начало учебного года: высшая категория - 5 человек; первая категория - 8 человек;

В течение трех лет на курсах повышения квалификации обучились 100% учителей. Данные цифры свидетельствуют о достаточно высоком профессионализме педагогических работников школы.

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Кол-во	%
от 15 до 20 лет	0	0
свыше 20 лет	13	100

Анализ контингента учащихся

Особенностью школы является разный уровень образования и социальный статус родителей (законных представителей).

В школе 9 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 7 человек; Обучение ведётся в одну смену.

В школе обучается 62 человека школьников с 1 по 11 класс. Из них:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 0,
- опекаемых – 23 (37%),
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 2 (3,2%)
- 22 ребенка в восьми приемных семьях
- СВО-2(3,2%)

По уровням обучения распределение следующее:

- начальный уровень – 19 человека,
- средний уровень – 40 человек,
- старший уровень – 3 человека.

Особенности образовательной деятельности

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1	Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.

С 2010 года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. С 2022 года на новые ФГОС третьего поколения переведены 1 и 5 классы. С 2023 учебного года -1,2; 5,6; 10 классы.

Для реализации образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплект «Школа России».

Организована работа курсов по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к итоговой аттестации.

Основной задачей программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, функционирует профильный (универсальный) класс с углубленным изучением биологии и истории.

В школе реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направлениям: художественная (1 программа) физкультурно-спортивная (2 программы), социально-гуманитарная (2 программы), техническая (1 программа). Охват учащихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами составляет – 43 человека 69%.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Каждый ребенок талантлив. Коллектив школы хорошо понимает, как важно найти этот талант и создать условия для его развития, поэтому особое внимание уделяет учащимся с повышенной мотивацией к образовательной деятельности.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

1.2 Образовательные результаты

Результаты образования за 2022/2023 учебный год

	1 триместр, 1 полугод		2 триместр		год		2023-2024	
							1 триместр, 1 полугод	
Классы	% кач.зн	Успев.%	% кач.зн	Успев. %	% кач.зн	Успев.%	% кач.зн	Успев.%
2 – 4	62,5	100	66,7	100	63,2	100	62,5	100
5 – 9	56,0	100	53,2	100	53,2	100	45,2	100
10 – 11	50	100	-	-	50	100	39,3	100

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса**

Количество обучающихся	предмет	ученик	Балл
4	Русский язык	1	77
		1	63
		1	39
		1	36
4	Математика (проф)	1	70
	Математика (база)	1	Оценка -4
		1	3
		1	3
1	Информатика	1	72
1	Обществознание	1	51

Результаты обучения

Количество выпускников	Получили аттестат с отличием и медали	Поступили в ВУЗы, %
4	1	25

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса**

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	5	0	0	5	
Математика	5	0	0	5	
Биология	5	0	1	4	
География	1	0	1		
Обществознание	4	0	1	4	

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим функционирования

	Время пребывания (начало занятий, продолжительность уроков)
Школа	Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов Начало занятий: 8.00 Учебные занятия проводятся в одну смену. 1) Продолжительность учебного года: - для учащихся 2-11-х классов – 34 недели, - для учащихся 1 класса – 33 недели. 2) Продолжительность каникул:

	<ul style="list-style-type: none"> - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. <p>3) Учебный годовой календарный график работы состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для 1-9 классов – из 3-х учебных триместров - для 10-11 классов – из 2-х полугодий. <p>4) Продолжительность урока – 45 минут.</p>
--	---

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Школа	
Учебные кабинеты начальных классов	2
Учебные кабинеты	9
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Столовая	1

МБОУ Татарско-Сайманская СШ оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 89%. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски. С 2022 открыты кабинеты «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленности.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Компьютеры с доступом в Интернет используются преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт.

Этап управления	Действие	Результат
<i>Мониторинг</i>	<i>1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений</i>	<i>1) проведён объективный мониторинг</i>
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски: «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов» и «Низкое

качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важная характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки	
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	0,86%
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе (все педагоги школы имеют большой стаж работы)	0%
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям (все педагоги своевременно проходят курсы)	100%
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития	
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства) (отсутствие молодых педагогов)	0%
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	10%

Низкая эффективность методических мероприятий	
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу	
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	
Недостаточный уровень учебной дисциплины	
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	
Использование учителями элементов формирующего оценивания	
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

При самостоятельном анализе данного фактора риска учитывались все показатели РПШ. После верификации приняты следующие факторы риска **несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов:**

- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- низкая доля учителей, использующих элементы формирующего оценивания;
- недостаточный уровень использования современных педагогических технологий и ЦОР.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100 % учителей прошли обучение в соответствии со своими педагогическими дефицитами.	Учителя, прошедшие за год КПК не вовлечены в систему сопровождения по итогам прохождения ПК
68% учителей применяют ЦОР на уроках	В результате скорости развития цифровых образовательных технологий и постоянного обновления электронных ресурсов, учителя старшего поколения (1 человек) не успевают осваивать новшества и используют старые формы ЦОР

10% педагогов применяют практики формирующего оценивания	В школе не проводились мероприятия по освоению практик формирующего оценивания
Все педагогов владеют технологиями организации проектной деятельности	
Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются	Практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей применяются 2 раза в год
<p>Выводы: Причинами несформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы являются следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество внутришкольных мероприятий для обмена педагогическим и методическим опытом; - малое количество педагогических советов о применении современных педагогических технологий, системе формирующего оценивания, проектной деятельности; - все педагоги прошли курсы ЦОР, в каждом классе имеется компьютер; - педагоги активное участие принимают в районных методических объединениях; - малая доля учителей, принимающих участие в независимых олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, конференциях, форумах; - неуверенность учителей в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу связана с проблемой «педагогического выгорания», отсутствием психологической поддержки педагогов; отсутствием психологических тренингов, помогающих снизить напряжение и повысить мотивационную деятельность учителя. <p>Для преодоления и профилактики обозначенных факторов риска, необходимо реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя предметники перегружены, поэтому взаимопосещение уроков затруднено 	

Риск «Качество профессиональных коммуникаций»

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская

общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

1. Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе
2. Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
3. Вовлечённость родителей в учебный процесс
4. Эффективность МОУО в поддержке школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе есть служба медиации	Более 50% родителей не контролируют успеваемость учащихся с помощью электронного дневника, не читают сообщения учителей в электронном дневнике
Родители вовлекаются в образовательный процесс: родительские собрания, традиционные школьные дела (первое сентября, последний звонок и другие праздничные мероприятия)	50% родителей 5-11 классов посещают родительские собрания

<p>Успешными были мероприятия: В школе осуществляются консультации учителей-предметников на постоянной основе, организована внеурочная деятельность.</p>	<p>Проведение консультаций по предметам и занятий внеурочной деятельности требует контроля со стороны родителей</p>
<p>У учителей между собой и с представителями администрации складываются хорошие отношения (независимо от стажа работы в школе). Учителя рассматривают администрацию в качестве своего союзника в случае, требующем помощи, и как контролёра</p>	
<p>Выводы Причинами недостаточности профессиональных коммуникаций являются следующие факторы: - родители получают информацию на родительских собраниях, от классных руководителей через социальные сети, по статистике – редко заходят на сайт школы (где информация для отправки в родительские чаты является первичной); - до 50 % родителей не контролируют успеваемость детей с помощью электронного дневника, не читают сообщения учителей в электронном дневнике и не принимают участия в общешкольных воспитательных мероприятиях. Таким образом, представляется возможным усилить работу в этом направлении за счет организации системной работы с использованием внутренних ресурсов</p>	

Среднесрочная программа развития на 2024 год

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рисковый профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>

<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
---	---

Риск Низкое качество профессиональных коммуникации между участниками образовательных отношений

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик</p>	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p>

	Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся

2.2 Мероприятия и показатели реализации

Мероприятия реализации по преодолению риска

«Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы»

Цель: Формирование к концу 2024 года эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Задачи:

- 1.Повысить профессиональную компетентность педагогов МБОУ Татарско-Сайманской СШ
- 2.Организовать работу по формированию, изучению и распространению педагогического опыта.
3. Обеспечить мотивацию педагогического труда.
4. Организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах по отдельным направлениям с учетом их желаний.

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития		

	-Диагностика профессиональных дефицитов учителей		Март 2024 год	Директор,
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Апрель	Директор , зам.директора по УВР
3	<p>Проанализированы учительские и школьные практики</p> <p>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы</p> <p>Определены направления профессиональной подготовки :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление списка кандидатур учителей для прохождения КПК -Участие педагогов в конкурсах, проектах, семинарах - Индивидуальная работа педагогов по персональным темам самообразования 	<p>Цели каждого урока понятны учащимся</p> <p>Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся</p> <p>Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся</p> <p>Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии</p> <p>Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся</p>	<p>Май 2024</p> <p>Март-декабрь 2024</p> <p>Март-декабрь 2024</p>	Зам.директора по УВР, педагоги
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА		
5	Проведены	Учителя используют	Сентябрь	Педагоги

	<p>мероприятия по внедрению новых технологий:</p> <p>-организация открытых уроков, взаимопосещение уроков</p> <p>-награждение грамотами учителей , внесших вклад в развитие образовательной деятельности</p>	<p>приёмы формирующего оценивания на каждом уроке</p> <p>В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся</p>	<p>– декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>– декабрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Зам.директора ,учителя</p>
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3		

**Мероприятия реализации по преодолению риска
«Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»**

Цель: Повышение качества взаимодействия между администрацией, педагогами, обучающимися и родителями.

Задачи:

1.Повышение заинтересованности родителей в участии в жизни школы, интереса к обучению и воспитанию детей.

2.Повышение мотивации к обучению через вовлечение родителей в образование детей.

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в		

	слабых сторон):	программе развития		
	-Анализ результатов выполнения ВПР		2024г	Зам. директора по УВР
	-Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации 2023-2024 учебный год и 1 полугодие 2023-2024 учебного года		Январь 2024	Зам. директора по УВР, рук. ШМО
	-Сравнительный анализ результатов ГИА за 2022-2023 учебный год.		Февраль 2024	Зам. директора по УВР, рук. ШМО
	-Проведение процедуры самообследования		Март 2024	Директор , комиссия
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы -Реализация рабочих учебных программ учебных предметов, курсов с учётом обновлённых ФГОС	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Апрель	Директор, зам.директора по УВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы - Разработка плана мероприятий по формированию	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения	В течение	Зам.директора по УВР

	<p>коммуникативных отношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>-Мониторинг удовлетворённости качеством преподавания.</p> <p>-Организация тематического контроля педагогов ,которые показали низкий результат по ВПР</p> <p>- Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>- Родительское собрание «Роль родителей в повышении мотивации к обучению»</p>	<p>школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)</p> <p>У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно</p>	<p>года</p> <p>Ноябрь – декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p>	<p>Директор ,зам. директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Педагоги</p> <p>Директор, зам. директора по УВР</p>
4	Мониторинг изменения практик	Показатели .3		