

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарско-Сайманская средняя школа муниципального образования
«Николаевский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на
заседании Педагогического
Совета
Протокол № 6
от 31.05.2023г.

СОГЛАСОВАНА
на
заседании общешкольного
родительского комитета
Протокол № 4
от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом И.о. директора
МБОУ Татарско-Сайманской СШ



№ 137 от 31.05.2023г.

Мавлютова М.У

подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Татарско-Сайманской СШ

на 2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, семья, социальная солидарность, гражданственность, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ Татарско– Сайманской СШ.

Программа воспитания МБОУ Татарско – Сайманской СШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», от 02.06.2020 года на заседании Федерального методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе, а также решению проблем гармоничного вхождения школьников в социальную среду жизни и ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. МБОУ Татарско–Сайманская СШ призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать обучающихся ясно выразившей идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ Татарско–Сайманской СШ основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- ориентир на создание образовательной организации для каждого ребенка в взросло-позитивных эмоциях и доверительных отношениях, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МБОУ Татарско – Сайманской СШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогическими работниками школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьный коллектив включает все разнообразие направленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому постоянно разрабатываются такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона работы включает всебя проектирование новых ситуаций

достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуально-духовно-развитие личности ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирования и закрепления традиций школы.

МБОУ Татарско–Сайманская СШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года будет составлять 76 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ Татарско–Сайманская СШ –

это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, поэтому школьник воспринимает природу как естественную среду обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и социокультурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней.

Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее

идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В школе функционируют спортивный клуб «Факел», отряд ЮИД, работает школьный краеведческий музей. Реализация процесса воспитания происходит главным образом через создание в школе детских и взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных

совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, идеей; системность и целесообразность воспитания. Школа обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, воспитательного процесса. Школа взаимодействует при реализации основной образовательной программы воспитательной программы с социальными партнерами: ФОЦ «Звездный», Тат. Сайманская сельская библиотека, ФАП, сельский дом культуры, районный центр детского творчества. Через систему секций, кружков, общественной полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей дополнительного образования, выявляются и развиваются способности обучающихся, организуются интеллектуальные и творческие соревнования, Обучающиеся, их родители (законные представители), педагогически работники участвуют в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Обучающиеся включены в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Татарско-Сайманской СШ является формирование обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора общественной и индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение

поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки,

которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее

себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким

целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделениеданногоприоритетасвязаносособенностямиобучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своемновомсоциальномстатусе—статусеобучающегося,то естьнаучиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковой и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и прятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений

ний.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичному взгляду на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми не обязательно выстраивать доверительные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении.

ении,в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чем педагоги, работающие со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь

сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательно принадлежащий к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательно принадлежащий к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение

	<p>гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев</p>
--	---

	изащитниковОтечества,проявляющийкним уважение.
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве многообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные и эстетические чувства к русскому и родному языку, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей</p>

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения
------------	--

	быту, природе, обществе. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской
-------------	--

	<p>государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприязнь к любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

Духовно- нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознательный своей свободе</p>
--------------------------	---

	<p>ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям, ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе без опасного
------------	--

	<p>поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такую деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознющий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>
---------------	---

	Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личныенавыки и использование различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприязнь к любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально</p>
-------------	---

	<p>значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>

<p>Духовно - нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий идейно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести</p>
-----------------------------------	--

	<p>диалоглюдьмиразныхнациональностей, религиозной принадлежности, достигать в немвзаимопонимания,находитьобщиецелии сотрудничатьдляихдостижения.Ориентированныйна созданиеустойчивоймногодетнойсемьи на основероссийскихтрадиционныхсемейных ценностей, понимании брака как союза мужчины иженщины для создания семьи, рождения ивоспитания в ней детей, неприятия насилия в семье,уходаотродительскойответственности. Обладающий сформированными представлениями оролирусского иродного языков,литературы в жизни человека, народа, общества, Российскогогосударства, их значении в духовно- нравственнойкультуре народаРоссии,мировойкультуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтениюкак средству познания отечественной и мировойкультуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающийиуважающийхудожественноетворчествосвоего народа, других народов, понимающий егозначениевкультуре.Критическиоценивающийи деятельно проявляющий понимание эмоциональноговоздействияискусства,еговлияния на душевное состояниеиповедениелюдей.Сознающийи деятельнопроявляющийпониманиехудожественной культурыкак средствакоммуникациии самовыражения в современном обществе, значениенравственных норм,ценностей,традиций в искусстве. Ориентированный на осознанноесамовыражениевразныхвидахискусства, художественном творчестве с учетом российскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей,наэстетическоеобустройствособственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного имирового художественного наследия, роли народныхтрадицийинародноготворчества в искусстве.</p>

Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий
------------	---

	<p>пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
--	---

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности,</p>
----------	---

	<p>регулирующих трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

своими особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это, чему

педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений-модулей воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

Кроме того, это способствует формированию у детей навыков сотрудничества, умения работать в команде, а также способствует развитию их творческих способностей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Ветеран», «Обелиск», «Сад Победы», «Пост №1», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельской администрацией, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность по окружающим: соревнование «Папа, мама, я - спортивная семья», «Кросс наций», «Лыжня России».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Первый звонок», «Последний звонок», «День Учителя», «День самоуправления», «День школьника», «День матери», Новогодние праздники, 8 марта, выпускные вечера.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую

ступень образования: «Посвящение первоклассники»,

«Посвящение в светлячки», «Прощай, начальная школа», церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор делегирования

представителей классов в общешкольные Совет друзей и Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных дел;

участие школьников в реализации общешкольных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Советов друзей и Советов старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующее ключевое дело на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям

школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов

классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

проведение классных часов как часов доверительного общения учителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к

личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение классного коллектива; празднование в классе дня рождения детей, включающие всебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

выработка совместно обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа обучающимися класса, направленная на заполнение портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
организация родительских собраний;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. Внеурочная деятельность

»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях объединений, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС: Общеинтеллектуальное направление: «Развитие математических способностей», «Грамотный читатель», «Белая ладья», «Занимательная информатика», «Компьютерная грамотность», «Татарский язык – язык моей души», «Удивительный мир математики», «По просторам России», «Юный географ», «Знаюкирусского языка», «К тайнам слова», «Лаборатория юного имика», «Математика в нашей жизни», «Математика после уроков», «Решение задач повышенной трудности».

Общекультурное направление: «Что мы знаем про то, что нас окружает»,
«Постраницамсказок», «Мирвнутри меня».

Духовно-нравственноенаправление:«Азбукародногокрая».

Социальноенаправление:«Разговороправильномпитании»,«Основыпредпринимательства»,«Экологическая культура и здоровье»,«Финансоваяграмотность»,«Семьеведение».

Дополнительное образование.Познавательная деятельность.

Курсыдополнительногообразования,направленныена передачушкольникамсоциально-значимыхзнаний,развивающиеихлюбопытность,позволяющиепривлечьих вниманиек экономическим,политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,формирующиеихгуманистическоемировоззрениеинаучнуюкартину мира:

«Занимательнаябиология»

Художественноетворчество.

Курсыдополнительногообразования,создающиеблагоприятныеусловия длясамореализациишкольников,направленныенараскрытиеихтворческихспособностей,формированиечувствавкусаиуменияценитьпрекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре ихобщеедуховно-нравственноеразвитие:кружки«Умелыеручки», «Мастерица».

Спортивно-

оздоровительнаядеятельность:курсыдополнительногообразования, направленные на физическое развитие школьников, развитие ихценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок назащитуслабых:секции«Волейбол»,«Баскетбол»,кружок«Настольныйтеннис».

3.4. Модуль«Школьныйурок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урокапредполагаетследующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующихпозитивновосприятиюобучающимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательнойдеятельности;
- **побуждение** школьниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых науроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимойинформацией–инициированиеееобсуждения,высказыванияобучающимисясвоегомненияпоее поводу,выработкисвоегокнейотношения;
- **использование** воспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение**
на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение**
уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публично выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ Татарско – Сайманской СШ помогает педагогам воспитывать у детей инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборных Советов друзей и Совета старшеклассников, в состав которого входят старосты, представители актив классов, отряда ЮИД . Совет создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов и т.п.);

- через деятельность активистов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой зам. директора по ВР школьной службой медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения «Светлячки», «Радуга», «Совет старшеклассников» -

это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие организации, созданные

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в общественной организации «Радуга» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет старшеклассников, Совет друзей), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить все такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символика детского объединения, проведения ежегодной церемонии и посвящения в члены детского объединения).

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии,

походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительной и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Золотая осень», «Природа зимой», «Приметы весны» и т. п.).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в реальной жизни, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселения, района, области (онлайн), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций;
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Предметно–пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); оборудовании во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов в благоустройстве различных участков пришкольной территории
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно

с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;
– участие в реализации проекта «Культурный дневник школьника».

3.10. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществом класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков

саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

3.11. Социально партнерство

Школа взаимодействует с сельской библиотекой, разделяющей в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении библиотечных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров библиотечных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет профилактики, общешкольные родительские собрания, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы (через ZOOM), социальные группы, на которых обсуждают самые интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ будет осуществляться ежегодно силами экспертов самой школы. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-

предметники и классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа

организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.
- Повышение уровня мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.
- Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

Отсутствия случаев преступлений среди несовершеннолетних, отсутствия травматизма. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит поработать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Совета старшеклассников и представителями родительских комитетов классов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии и организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством деятельности существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации общественных объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Управление воспитательным процессом

В школе стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, осво их должностных обязанностей и прав, сфер своей ответственности.

Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками морально и материально (через стимулирующие выплаты).

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

Все учителя классные руководители имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников и детского -
взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми для взрослых людьми.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы основной, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или на педагогическом совете.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Татарско-
Сайманская средняя школа муниципального образования
«Николаевский район» Ульяновской области

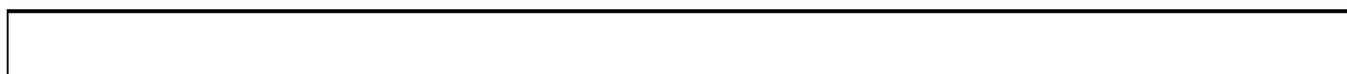
ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей
программе воспитания М
униципального бюджет
ного
общеобразовательного
учреждения
Татарско-
Сайманской средней
школы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ Татарско –
Сайманской средней школы муни
ципального
образования «Николаевский район»
Ульяновской области**

на 2023-2024 уч. год

**Календарный план воспитательной работы
школы на 2023-2024 учебный год
1-4 классы**



Основные общешкольные дела			
мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок» Уроки мира.	1-4	01.09.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута тишины.	1-4	03.09.	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Старшая вожатая, классный руководитель
Праздник урожая. Конкурс рисунков, поделок из природного материала и овощей.	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Участие в месячнике благоустройства	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия недели семейного общения «Когда мы вместе».	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый день безопасности несовершенных летних	1-4	10 –го числа каждого месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки исторической памяти	1-4	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия посвященные Международному дню коренных народов мира	1-4	с 01.09. - 10.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители

Праздник «Золотая осень»: конкурс фотографий «Сказки сени», конкурс рисунков «Краски золотой осени», конкурс поделок.	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
День народного единства.	1-4	03.11.	Классные руководители
Мероприятия месячника материнства: праздничная программа, конкурс рисунков	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок памяти «Герои земли Русской»	1-4	24.11.	Классные руководители
День Героев Отечества в России. Проведение классных часов на тему: «Герои Отечества», Посещение школьного музея.	1-4	09.12.	Зам. директора по ВР Кл. рук. Рук. м узея
Уроки истории «Конституция - основной закон»	1-4	12.12	Классные руководители
Соревнования «Веселые старты»	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры Кл. рук.
Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза» Праздник Нового года.	1-4	декабрь 28.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Рождество приходит в каждый дом» - праздник уёлки в кругу семьи	1-4	07.01	Родители, классные руководители
«День образования Ульяновской области»	1-4	январь	Библиотекарь ИБЦ, классные руководители
1) Международный день памяти жертв Холокоста. 2) Тематические уроки мужества. «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01 февраль	Классные руководители

3) «Защитникам Сталинграда»			
Лыжные соревнования «Лыжня России»	1-4	февраль	Учитель физической культуры, классные руководители
День памяти героев интернационалистов. Час памяти.	1-4	15.02	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка	1-4	с 11.02.-20.02.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника Отечества. (викторины, конкурсы, игра «А ну- как мальчики!»).	1-4	21.02	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Урок ГО по пожарной безопасности, поведение на воде в весенний паводок.	1-4	01.03	Классные руководители
Праздник «Международный женский день». Концерт- поздравление.	1-4	04.03	Старшая вожатая, классные руководители
День птиц	1-4	март	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия тематической недели «День космонавтики»: Гагаринский урок «Космос – это мы» «Космические дали» (конкурс рисунков, викторина)	1-4	12.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день Земли. – познавательная программа.	1-4	22.04	Классные руководители

Участие в митинге, посвященном Дню Победы и акции «Бессмертный полк»	1-4	09.05	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник здоровья.	1-4	14.05	Учитель физической культуры
День славянской письменности и культуры	1-4	с 17.05.-26.05.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	1-4	24.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Занимательная информатика»	3-4	1	Мавлютова М. У.
Постраница сказок	1,2	1	Мавлютова М. У.
Что мы знаем про то, что нас окружает.	1	1	Мавлютова М. У.
Грамотный читатель	3	1	Мавлютова М. У.
Белая ладья	3,4	2	Абрамов С. В.
Азбука родного края	5	1	Иванов Н. Н.
Разговор о правильном питании	2	1	Бикмаева Н. Г. .
Развитие математических способностей	3	1	Яфясова А. К.
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День учителя..	1-4	02.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа актива «Светлячки»	1-4	Постоянно	Старшая вожатая

Профориентация			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Беседы о профессиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Профориентационные игры	1-4	ноябрь январь	Зам. директора по воспитательно-образовательной работе
Конкурс рисунков «Всероботы хороши...»	1-4	апрель	Классные руководители, родители
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Акция «Подарок книге» в библиотеку.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Операция «Забота»	1-4	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Игра-соревнование по ЗОЖ	1-4	апрель	Учитель физической культуры,
Организация работ по благоустройству школы: высадка цветов, облагораживание территории	1-4	апрель, май	Старшая вожатая, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Уборка урожая на пришкольной площадке	4	сентябрь	Классные руководители
Акция: посади дерево	3-4	17.09	Старшая вожатая,

			классные руководители
Акция «Сад Победы»	1-4	25.09 28.09	Старшая вожатая, классные руководители
Операция «Забота»	1-4	Постоянно	Старшая вожатая
Неделя добра . Поздравление односельчан	1-4	март	Старшая вожатая, классные руководители
Помощь в уборке территории обелиска.	3-4	Апрель, май	Старшая вожатая, классные руководители
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4	Сентябрь, январь, ма й	Классные руководители
Посещение районного краеведче ского музея	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Заочное путешествие в музей У льяновской области России(онлайн)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, старшая вожата я, классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в районной акции ЗОЖ. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	октябрь	Учитель ИЗО , классные руководители
Участие в конкурсе ПДД конкурсов сочинений и рисунков	1-4	ноябрь	Старшая вожатая

«Новогоднийкалейдоскоп». Подготовка, праздничное украшениекабинетов, оконип разднованиеНовогогода.,	1-4	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятияврамках месячника патриотическойработы(по отдельномуплану)	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, старшаявожата я, классные руководители
Трудовыедесантыпоуборкет ерриториишколы	1-4	Втечениегода	Старшая вожатая, классные руководители
Работасродителями			
Мероприятия	Классы	Времяпроведения	Ответственные
Информационное оповещениеродителейо деятельностишколычерезшко льныйсайт	1-4	Втечениегода	Классные руководители
Совместные с детьми походы,экскурсии.	1-4	Сентябрь,ф евраль,март	Классные руководители, родительский комитет
Классныеродительскиесобрани я	1-4	Сентябрь, ноябрь,январь,март ,май	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	Втечениегода	Классные руководители
Участие родителейвшкольных мероприятиях(праздник урожая, уборкатерритории,нового дние праздники, праздник 8 мартаи.т.д.)	1-4	Втечениегода	Совместное участиерод ителей ипедагогов.
Классноеруководство (согласноиндивидуальнымпланамработыкл ассных руководителей)			
Школьныйурок (согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников)			

**Календарный план воспитательной работы
школы на 2023-2024 учебный год
5-11 классы**

Основные общешкольные дела

мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок» Уроки мира.	5-11	01.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минутки тишины.	5-11	03.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День коренных народов мира (открытие тематические уроки, викторины)	5-11	01.09.-10.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый день безопасности несовершенных летних	5-11	10 – го числа каждого месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
Сдача норм ГТО, «Кросс Нации»	5-11	сентябрь	Учитель физической культуры
Участие в месячнике благоустройства	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый день гражданской обороны.	5-11	01.10	Учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в районных соревнованиях по баскетболу, волейболу, легкой атлетике	5-11	Постоянно	Учитель физкультуры
День народного единства.	5-11	03.11	Учитель истории
Единый урок «Герои земли русской»	5-11	12.11	Классные руководители
Муниципальные предметные олимпиады	10-11	Ноябрь, декабрь	Зам. директора по УВР, учителя - предметники

Уроки исторической памяти	5-11	По плану	Классные руководители
День Героев Отечества в России. Проведение классных часов на тему: «Герои Отечества», Посещение школьного музея.	5-11	09.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки истории «Конституция - основной закон»	5-11	12.12	Учитель истории
1) Соревнования по волейболу 2) Школьные соревнования по баскетболу.	5-11	24.12	Учитель физической культуры
Праздник Нового года.	5-11	28.12	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Рождество приходит в каждый дом» - праздник уёлки в кругу семьи	5-11	07.01	Родители, классные руководители
«День образования Ульяновской области»	5-11	январь	библиотекарь, классные руководители
1) Международный день памяти жертв Холокоста. 2) Тематические уроки мужества. «Блокада Ленинграда» . 3) «Защитникам Сталинграда»	5-11	27.01 февраль	Классные руководители, учитель истории
Лыжные соревнования «Лыжня России»	5-11	февраль	Учитель физической культуры, классные руководители
День памяти героев интернационалистов. Час памяти.	5-11	15.02	Классные руководители

Международный День родного языка	5-11	11.02.-20.02.	Классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника Отечества (викторины, конкурсы, игры)	5-11	21.02	Зам. директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница». Участие в смотре строя и песни	5-11	февраль	Преподаватель. ОБЖ
Урок ГО по пожарной безопасности, поведение на воде в весенний период.	5-11	01.03	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница». Участие в смотре строя и песни	5-11	февраль	Преподаватель. ОБЖ
Праздник День 8 марта. Концерт-поздравление.	5-11	04.03	Кл. руководители
День космонавтики. Мероприятия тематической недели (конкурс рисунков, викторина)	5-11	12.04	Зам. директора по ВР, учитель физики, классные руководители
Лёгкоатлетический кросс.	5-11	апрель	Учитель физической культуры
Международный день Земли. – познавательная программа.	5-11	22.04	Классные руководители
Участие в митинге, посвященном Дню Победы и акции «Бессмертный полк»	5-11	09.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
Сдача норм ГТО:	5-11	май	Учитель физической культуры
День славянской письменности и культуры	5-11	17.05.-26.05.	Классные руководители

Праздник «Последнего звонка»	5-11	25.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
День русского языка	5-8,10	28.05.-06.06	Зам. директора по ВР, классные Руководители,
Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Волейбол»	5-11	2	Абдульмянов И.Т.
Секция «Баскетбол»	5-11	2	Абдульмянов И.Т.
Кружок «Настольный теннис»	5-11	2	Абдульмянов И.Т.
Занимательная биология	9	2	Иванов Н.Н.
Азбука родного языка	5	1	Иванов Н.Н.
Основы предпринимательства	5,6,7	3	Булатова Г.Р.
Компьютерная грамотность	5	1	Бикмаев Р.Р.
Татарский язык – язык моей души.	5,6,7	1	Ахтямова Г.Х.
Удивительный мир математики	5	1	Булатова Г.Р.
Юный географ	6	1	Булатова Г.Р.
Занимательная математика	6	1	Леванова Т.Г.
Экологическая культура здоровье	7	1	Иванов Н.Н.
Белая ладья	7	1	Абрамов С.В.
Финансовая грамотность	7,8	2	Булатова Г.Р.
По просторам России	8	1	Булатова Г.Р.
Мир внутри меня	8	1	Иванов Н.Н.
Лаборатория юного химика	8	1	Иванов Н.Н.
Знаюки русского языка	9	1	Бикмаева Р.У.

Математика в нашей жизни	9	1	Леванова Т.Г.
Семьеведение	10	1	Бикмаева Р.У.
К тайнам слова	10	1	Измайлова Т.С.
Математика после уроков	10	1	Чернышева А.Ю.
Решение задач повышенной трудности	11	1	Чернышева А.Ю.

Самоуправление

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
День учителя..	9-11	01.10	Зам. директора по ВР Кл.рук.
Смотр строя песни	5-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Марш Победы	5-11	Март-апрель	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
Проведение социально-значимой акции «Свеча Памяти»	5-11	8 мая	Зам. директора по ВР
Работа Совета старшекласников Отчёт Совета старшекласников	9-11	Сентябрь-май май	Зам. директора по ВР

Проориентация

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Цикл бесед о выборе профессий, что должен знать выпускник.	19-11	сентябрь-май	Классные руководители

Социально-психологическое тестирование	8-11	(поотдельному плану)	Зам. директора по воспитательной работе
День открытых дверей. Посещение учебных заведений.	9-11	(поотдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Отслеживание мониторинга склонности выпускника к профессиональной деятельности.	9-11	май	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Акция «Подарок книгу» в библиотеку.	5-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Операция «Забота»	5-11	постоянно	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
День здоровья	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника Отечества. «А ну-ка, парни!». Военно-спортивная игра.	8-11	февраль	Учитель физической культуры и ОБЖ
Организация работ по благоустройству школы: высадка цветов, облагораживание территории	5-11	Апрель, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационное тестирование	9-11	По графику	Зам. директора по ВР
Внешкольные мероприятия			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Уборка урожая на пришкольном участке	5-11	Сентябрь	Классные руководители

Акция «Сад Победы»	5-11	Май	Классные руководители
Экологические десанты на территории села	5-11	май, июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Операция «Обелиск»	5-11	Постоянно	Старшая вожатая
Операция «Забота»	5-11	Постоянно	Совет старшеклассников
Неделя добра. Оказание помощи пожилым.	5-11	октябрь, март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уборка класса, подготовка класса к учебному году.	5-11	В течение года	Классные руководители
Помощь в уборке территории обелиска.	5-11	Апрель, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа производственной бригады	10	июнь	Классный руководитель
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Онлайн -экскурсии по учебным заведениям Ульяновской области	9-11	сентябрь январь	Классные руководители
Заочное путешествие в музеи Ульяновской области России (онлайн)	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-11	декабрь, февраль	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в районной акции ЗОЖ. «Мы против	5-11	ноябрь	Учитель ИЗО, классные

наркотиков»			руководители
Участие в конкурсе плакатов «Стоп, коррупция»	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Подготовка и празднование Нового года.	5-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
КТД «Рождественская сказка».	10-11	07.01	Библиотекарь
Мероприятия в рамках месячника патриотической работы (по отдельному плану)	10-11	февраль	Зам. директора по ВР
День птиц	5-8	март	Учитель биологии
День космонавтики. (конкурс рисунков, викторина)	5-11	12.04	Учитель физики, классные руководители
День земли. Тематические классные часы. (викторины, конкурсы рисунков)	5-11	21.04	Кл. руководители
Конкурс чтецов	5-11	май	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Информационное оповещение родителей о деятельности школы через школьный сайт	5-11	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-11	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Классные руководители

Участие родителей школьников в мероприятиях (праздник урожая, уборка территории, новогодние праздники, праздник 8 марта)	5-11	В течение года	Совместное участие родителей и педагогов.
Классно-руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

В течение учебного года участие в конкурсах различного уровня.
 Корректировка плана воспитательной работы с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и воспитания Ульяновской области, Отдела образования и воспитания администрации муниципального образования «Николаевский район», Центра детского творчества и иных организаций.



Мавлютова М.У.
 Являюсь автором этого документа
 с. Татарский Сайм
 ан 2021.11.11 15:06:
 27+04'00'