

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и воспитания Ульяновской области

Отдел образования и воспитания Администрации муниципального

образования "Николаевский район" Ульяновской области

МБОУ Татарско-Сайманская СШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла

Бикмаева Р.У.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Иванова Н.Ш.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Измайлова Т.С.
Приказ №136 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3239680)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 класса

с. Татарский Сайман 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства

при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического

высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Тестирование; | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blind-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 0 | 0 | | Письменная речь; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Письменный контроль; | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blind-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|---|---------------------|---|
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 0 | 1 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; | Тестирование; | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; | Контрольная работа; | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|---|--|---|----------------------|--|
| 5. | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; | Контрольная работа; | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 0 | 1 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | Проверочная работа; | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | 0 | | Письменная речь; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Письменный контроль; | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | http://www.zavuch.info/ |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 0 | 0 | | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; | Проверочная работа; http://www.goethe.de/ http://deutschuni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 | 0 | | Письменная речь; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи; Лексическая сторона речи; | Письменный контроль; http://www.goethe.de/ http://deutschuni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blindekuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|---------------------|---|
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) | 10 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Проверочная работа; | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | 0 | Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа; | http://www.goethe.de/ http://deutsch-uni.com.ru/ http://www.de-online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.php http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 2 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Т-1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Я и мои друзья. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | В торговом центре. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Готовимся к празднику вместе | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Новогодние рецепты. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Новый год - мой любимый праздник. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Выходной день - куда пойти? | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Идём в цирк. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 8. | Как мы проводим время с друзьями. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Праздники в мае | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Идём на пикник. Входной контроль. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 11. | Т-2. Внешность и характер человека. Внешность и характер членов моей семьи. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Внешность и характер моих друзей. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Моя идеальная внешность. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14. | Моя любимая одежда. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Одежда по погоде. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | Досуг и увлечения. Готовим вместе: интересный рецепт. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Досуг и увлечения. На рождественской ярмарке. Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 | | Письменный контроль; |
| 18. | Т-3. Досуг и увлечения. Выбираем подарки. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Я знаю много животных! | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Леса и деревья. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21. | Моё любимое животное. | 1 | 0 | 0 | | Диктант; |
| 22. | Разные хобби моих друзей. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 23. | Моё любимое хобби. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Хобби на природе/в саду. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Мой любимый спорт. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Составляем список покупок. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. В магазине продуктов. Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | | Тестирование; |
| 28. | Т-4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Покупки. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Что я ем на завтрак, обед и ужин. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 30. | Моя любимая еда. | 1 | 0 | 0 | | Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Зачем нужно заниматься спортом? | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Я заболел(а). | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 34. | Рекомендации врача. | 1 | 0 | 0 | | Диктант; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 35. | Футбол - спорт номер 1. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 36. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Каким спортом мы занимаемся зимой и летом? | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Олимпийские виды спорта. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 38. | Т-5. Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Самые популярные виды спорта в Германии. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Самые популярные виды спорта в России. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 40. | Всё для спорта: спортивный инвентарь. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная система в Германии и России. Виды школ. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 42. | Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Идём в новую школу. Знакомство с одноклассниками | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 43. | Школьные будни. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 44. | Школьные принадлежности. Проверочная работа. | 1 | 0 | 1 | | Диктант; |
| 45. | Т-6. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные отметки в Германии и России. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Мой школьный аттестат. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | На уроке музыки. Песни. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 48. | Школьная жизнь. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | Моя школа. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Мои учителя. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 51. | Мой любимый школьный предмет. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 52. | Время и дни недели. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Считаем вместе. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Школьный карнавал. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Летний праздник в школе. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Как прошло моё лето. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 57. | Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Ориентировка в городе. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Городские достопримечательности. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Путешествия по России и зарубежным странам. Природа России. Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | | Проверочная работа; |
| 60. | Т-7. Путешествия по России и зарубежным странам. Животные в Германии. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Каникулы в различное время года. Месяцы в году. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Я люблю лето. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Идём в поход. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Красная книга. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Интересные музеи Германии. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 66. | Мир профессий. Чем ты интересуешься? Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 67. | Т-8. Мир профессий. Всё о театре. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 68. | Цирк на Цветном бульваре в Москве. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Защитим нашу планету! | 1 | 0 | 0 | | Диктант; |
| 70. | Что я могу сделать для природы? | 1 | 0 | 0 | | Тестирование; |
| 71. | Природа. Погода. Времена года. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 72. | Природа. Погода. Дикие животные России. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Природа. Погода. Животные зимой. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 74. | Природа. Погода. Животные на Северном полюсе. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Природа. Погода. Загрязнение окружающей среды. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 76. | Жизнь в городе и сельской местности. Переезд в другой город. Новая квартира. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 77. | Т-9. Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в городе. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 78. | Я живу в деревне. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 79. | Плюсы и минусы жизни в городе и деревне. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Типы домов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 81. | Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.). Виртуальная экскурсия по замку. Нойшванштайн в Германии. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 82. | Онлайн-покупки в Германии. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 83. | Онлайн-покупки в России. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Прогноз погоды онлайн. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Выпускаем школьную газету! | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. Крупные города России. Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 87. | Т-10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Карта России. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Рынки выходного дня в Германии и России. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 91. | Новый год в России. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 92. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 93. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 94. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 95. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 96. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности. | 1 | 0 | 0 | | Проверочная работа; |
| 97. | Т-11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Австрия. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 98. | Итоговая контрольная работа за курс «Немецкий язык. 5 класс». | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 99. | Сказки о животных. | 1 | 0 | 0 | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 100. | Обобщающее повторение за курс 5 класса. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 101. | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 102. | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 6 | 2 |
|--|-----|---|---|

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и воспитания Ульяновской области

Отдел образования и воспитания Администрации муниципального

образования "Николаевский район" Ульяновской области

МБОУ Татарско-Сайманская СШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла

Бикмаева Р.У.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Иванова Н.Ш.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Измайлова Т.С.
Приказ №136 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3239680)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 6 класса

с. Татарский Сайман 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других

праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами

понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в

стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и

письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Немецкий язык, 6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|-------------------|--|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1.1. | Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 5 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/ https://uchebnik.mos.ru/app_player/230177 https://uchebnik.mos.ru/material/app/178005 ? https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1065261 ? menuReferrer=catalogue | |

| | | | | | | | |
|----------|--|----|---|---|---|---------------------|---|
| 1. 2. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 13 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/ |
|----------|--|----|---|---|---|---------------------|---|

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|----------------------|--|
| 1.3 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 12 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/243035/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6832/start/242756/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/ |
|-----|--|----|---|---|---|----------------------|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|---------------------|---|
| | | | | сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | | |
| 1.4 | Покупки: продукты питания | 2 | 00 | Диалогическая речь; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/ |
| 1.5 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 2 | 105 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/conspect/242197/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6820/start/242353/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/ |

| | | | | | | |
|----------|--|--------|----|---|----------------------|---|
| 1. 6. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 1 2 | 00 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/start/242911/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/start/243004/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/conspect/242941/ |
| 1. 7. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 3 | 00 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9223622/ ? menuReferrer=catalogue; https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2409908/view ; https://uchebnik.mos.ru/app_player/485529 ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6823/start/242849/ |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---------------------|---|
| 1.8 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/242229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/336/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1817218/ ? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967029/ ? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8970032/ ? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386350/ ? menuReferrer=catalogue |
| 1.9 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты | 2 | 0 | 0 | Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431342/ ? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431742/ ? menuReferrer=catalogue |
| 1.10 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 1 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/ / |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---------|----|---|-----------------|--|
| 1.1 1. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешес твия по России и зарубежным странам | 3 | 00 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос | https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051170 ? https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624805 ? |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 10 2 | 30 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | 1 | 0 | 0 | 02.09.22 | Устный опрос; |
| 2. | Старый немецкий город. | 1 | 0 | 0 | 05.09.22 | Устный опрос; |
| 3. | Транспорт в городе. Жители города и их профессии | 1 | 0 | 0 | 06.09.22 | Устный опрос; |
| 4. | Все о немецком городе. Образование имен прилагательных при помощи -isch. | 1 | 0 | 0 | 09.09.22 | Устный опрос; |
| 5. | Мой любимый город/деревня. | 1 | 0 | 0 | 12.09.22 | Устный опрос; Тестирование; |
| 6. | Везде ли одинаково начало учебного года? Числительные для обозначения дат. | 1 | 0 | 0 | 13.09.22 | Устный опрос; |
| 7. | Поздравляем с началом нового учебного года. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. | 1 | 0 | 0 | 16.09.22 | Письменный контроль; |
| 8. | Начало учебного года в Германии. Образование имен существительных при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung. | 1 | 0 | 0 | 19.09.22 | Устный опрос; |
| 9. | Начало учебного года в разных | 1 | 0 | 0 | 19.09.22 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------|----------------------|
| | странах. | | | | | |
| 10. | <p>Чем мы занимались летом?</p> <p>Перфект – сложное прошедшее время.</p> <p>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> | 1 | 0 | 0 | 20.09.22 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------|---|
| 11. | Работа над грамматикой. Употребление глаголов sitzen - setzen, liegen – legen, hängen. | 1 | 0 | 0 | 23.09.22 | Устный опрос; |
| 12. | Работа над диалогической речью. | 1 | 0 | 0 | 26.09.22 | Устный опрос; |
| 13. | Моя первая учительница. | 1 | 0 | 0 | 27.09.22 | Устный опрос; |
| 14. | Мы внимательно слушаем. | 1 | 0 | 0 | 27.09.22 | Тестирование; |
| 15. | Систематизация и обобщение материала. | 1 | 0 | 0 | 30.09.22 | Устный опрос; |
| 16. | Повторяем, что знаем и умеем. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 03.10.22 | Устный опрос; |
| 17. | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 | 0 | 04.10.22 | Контрольная работа; |
| 18. | Анализ контрольных работ. Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | 0 | 0 | 07.10.22 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Времена года. Осень. | 1 | 0 | 0 | 17.10.22 | Устный опрос; |
| 20. | Погода осенью. | 1 | 0 | 0 | 18.10.22 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------|---------------------------------------|
| 21. | Животные осенью. | 1 | 0 | 0 | 21.10.22 | Устный опрос; |
| 22. | Работа над грамматикой. Perfekt глаголов слабого спряжения. | 1 | 0 | 0 | 24.10.22 | Устный опрос; |
| 23. | Работа над грамматикой. Perfekt глаголов сильного спряжения. | 1 | 0 | 0 | 25.10.22 | Письменный контроль; |
| 24. | Работа над грамматикой. Präteritum глагола быть | 1 | 0 | 0 | 28.10.22 | Письменный контроль; |
| 25. | Мы внимательно слушаем | 1 | 0 | 0 | 31.10.22 | Письменный контроль; |
| 26. | Моё любимое время года. | 1 | 0 | 0 | 01.11.22 | Устный опрос; |
| 27. | Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un- | 1 | 0 | 0 | 07.11.22 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Систематизация и обобщение материала. | 1 | 0 | 0 | 08.11.22 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------|----------------------|
| 29. | Повторяем, что знаем и умеем | 1 | 0 | 0 | 11.11.22 | Устный опрос; |
| 30. | Самостоятельная работа №1 | 1 | 0 | 0 | 14.11.22 | Письменный контроль; |
| 31. | Собираем урожай. Числительные для обозначения больших чисел (100-1000). | 1 | 0 | 0 | 15.11.22 | Устный опрос; |
| 32. | Идём за покупками. | 1 | 0 | 0 | 18.11.22 | Устный опрос; |
| 33. | Школьное здание. Школьные помещения. | 1 | 0 | 0 | 28.11.22 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------|----------------------|
| 34. | Школьная территория. Образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного. | 1 | 0 | 0 | 29.11.22 | Письменный контроль; |
| 35. | Оборудование классной комнаты. | 1 | 0 | 0 | 02.12.22 | Устный опрос; |
| 36. | Школы в Германии. О каких школах мечтают немецкие дети? | 1 | 0 | 0 | 05.12.22 | Устный опрос; |
| 37. | Работа над грамматикой. Предлоги с дательным падежом. Возвратные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 06.12.22 | Устный опрос; |
| 38. | Работа над грамматикой. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. | 1 | 0 | 0 | 09.12.22 | Письменный контроль; |
| 39. | Петер и Клаус идут в новую школу. Школа моей мечты. | 1 | 0 | 0 | 12.12.22 | Устный опрос; |
| 40. | Мы внимательно слушаем. | 1 | 0 | 0 | 13.12.22 | Письменный контроль; |
| 41. | Систематизация и обобщение материала. | 1 | 0 | 0 | 16.12.22 | Устный опрос; |
| 42. | Повторяем, что знаем и умеем. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 19.12.22 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------|----------------------|
| 43. | Контрольная работа № 2. | 1 | 1 | 0 | 20.12.22 | Контрольная работа; |
| 44. | Школьные предметы. Образование имён существительных от глаголов. | 1 | 0 | 0 | 23.12.22 | Устный опрос; |
| 45. | Школьные предметы. | 1 | 0 | 0 | 26.12.22 | Устный опрос; |
| 46. | Который час? | 1 | 0 | 0 | 27.12.22 | Устный опрос; |
| 47. | Собираем портфель в школу. Сложносочиненные предложения с союзом denn. | 1 | 0 | 0 | 30.12.22 | Устный опрос; |
| 48. | Работа над грамматикой. Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin? | 1 | 0 | 0 | 09.01.23 | Тестирование; |
| 49. | Работа над грамматикой. Präteritum глаголов слабого склонения. Три основные формы глаголов. | 1 | 0 | 0 | 10.01.23 | Письменный контроль; |
| 50. | Работа над грамматикой Präteritum глаголов сильного спряжения. Три основные формы глаголов. | 1 | 0 | 0 | 13.01.23 | Письменный контроль; |
| 51. | Мы внимательно слушаем. | 1 | 0 | 0 | 16.01.23 | Тестирование; |
| 52. | Школьные будни Эльки. | 1 | 0 | 0 | 17.01.23 | Устный опрос; |
| 53. | Первое дело Комиссара Книпеля. | 1 | 0 | 0 | 20.01.23 | Устный опрос; |
| 54. | Наши любимые школьные предметы. | 1 | 0 | 0 | 23.01.23 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|----------|----------------------|
| 55. | Систематизация и обобщение материала. | 1 | 0 | 0 | 24.01.23 | Устный опрос; |
| 56. | Повторяем, что знаем и умеем. | 1 | 0 | 0 | 27.01.23 | Устный опрос; |
| 57. | Самостоятельная работа №2. | 1 | 0 | 0 | 30.01.23 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------|----------------------|
| 58. | Что мы делаем утром? Глаголы с возвратным местоимением sich. Глаголы с отделяемыми приставками. | 1 | 0 | 0 | 31.01.23 | Устный опрос; |
| 59. | Распорядок дня. | 1 | 0 | 0 | 03.02.23 | Письменный контроль; |
| 60. | Работа над грамматикой. Предлоги с дательным падежом. Возвратные местоимения. | 1 | 0 | 0 | 06.02.23 | Устный опрос; |
| 61. | Работа над грамматикой. Склонение имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 07.02.23 | Письменный контроль; |
| 62. | Работа над грамматикой. Временные формы глаголов: Präsens, Präteritum, Perfekt. | 1 | 0 | 0 | 10.02.23 | Письменный контроль; |
| 63. | Этот длинный день. | 1 | 0 | 0 | 13.02.23 | Устный опрос; |
| 64. | Что значит быть другом животных? Праздник в зоопарке. | 1 | 0 | 0 | 14.02.23 | Устный опрос; |
| 65. | Мы внимательно слушаем. | 1 | 0 | 0 | 17.02.23 | Устный опрос; |
| 66. | Мой день. | 1 | 0 | 0 | 27.02.23 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|----------|----------------------|
| 67. | Систематизация и обобщение материала. | 1 | 0 | 0 | 28.02.23 | Устный опрос; |
| 68. | Повторяем, что знаем и умеем. | 1 | 0 | 0 | 03.03.23 | Устный опрос; |
| 69. | Самостоятельная работа №2. | 1 | 0 | 0 | 06.03.23 | Письменный контроль; |
| 70. | Наши увлечения. | 1 | 0 | 0 | 07.03.23 | Устный опрос; |
| 72. | Мои хобби и увлечения. | 1 | 0 | 0 | 10.03.23 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------|----------------------|
| 73. | Как проходят поездки классом в немецких школах? Подготовка к путешествию по Германии. | 1 | 0 | 0 | 13.03.23 | Устный опрос; |
| 74. | Поездка в Берлин. | 1 | 0 | 0 | 14.03.23 | Устный опрос; |
| 75. | Поездка во Франкфурт-на Майне. | 1 | 0 | 0 | 17.03.23 | Устный опрос; |
| 76. | Поездка в Бремен. | 1 | 0 | 0 | 20.03.23 | Устный опрос; |
| 77. | Путешествие по Германии. | 1 | 0 | 0 | 21.03.23 | Устный опрос; |
| 78. | Еда. Что едят в Германии? | 1 | 0 | 0 | 21.03.23 | Устный опрос; |
| 79. | Работа над грамматикой. Perfekt глаголов со вспомогательным глаголом sein. | 1 | 0 | 0 | 24.03.23 | Письменный контроль; |
| 80. | Работа над грамматикой. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом. | 1 | 0 | 0 | 27.03.23 | Устный опрос; |
| 81. | Ориентируемся в незнакомом городе. | 1 | 0 | 0 | 28.03.23 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------|---|
| 82. | В ресторане. | 1 | 0 | 0 | 31.03.23 | Устный опрос; |
| 83. | Мы внимательно слушаем. | 1 | 0 | 0 | 31.03.23 | Письменный контроль; |
| 84. | Систематизация и обобщение материала. | 1 | 0 | 0 | 10.04.23 | Устный опрос; |
| 85. | Повторяем, что знаем и умеем. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 11.04.23 | Устный опрос; |
| 86. | Контрольная работа № 3. | 1 | 1 | 0 | 14.04.23 | Контрольная работа; |
| 87. | Анализ контрольных работ. Наша поездка классом в Москву. | 1 | 0 | 0 | 17.04.23 | Устный опрос; |
| 88. | Великий русский писатель и поэт А.С. Пушкин. Знаменитый немецкий писатель-сказочник Вильгельм Гауф. | 1 | 0 | 0 | 18.04.23 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------|---|
| 89. | Великий русский композитор П.И. Чайковский. Великий немецкий композитор Людвиг ван Бетховен. | 1 | 0 | 0 | 21.04.23 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Подготовка к карнавалу. | 1 | 0 | 0 | 24.04.23 | Устный опрос; |
| 91. | Работа над грамматикой. Будущее время Futur I. | 1 | 0 | 0 | 25.04.23 | Письменный контроль; |
| 92. | Литературные герои. Карнавальные костюмы. | 1 | 0 | 0 | 28.04.23 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----------|----------------------|
| 93. | Современная одежда. Вопросительное местоимение <i>welch-</i> | 1 | 00 | 02.05.23 | Письменный контроль; |
| 94. | Ролевая игра "Кто быстрее соберет сестру/брата на прогулку" | 1 | 00 | 05.05.23 | Устный опрос; |
| 95. | Кто будет участвовать в театральной постановке? | 1 | 00 | 12.05.23 | Устный опрос; |
| 96. | Наши любимые книги. | 1 | 00 | 15.05.23 | Устный опрос; |
| 97. | Повторяем, что знаем и умеем. | 1 | 00 | 16.05.23 | Устный опрос; |
| 98. | Самостоятельная работа №4 | 1 | 00 | 19.05.23 | Письменный контроль; |
| 99. | Защита проектов на тему «Модный дом». | 1 | 00 | 22.05.23 | Устный опрос; |
| 100. | Каникулы за границей. | 1 | 00 | 23.05.23 | Устный опрос; |
| 101. | Где отдохнуть в России? | 1 | 00 | 26.05.23 | Устный опрос; |
| 102. | Мои планы на лето. | 1 | 00 | 29.05.23 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 30 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык (в 2 частях). 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

карты стран изучаемого языка, таблицы и плакаты по лексическим и грамматическим темам, видео- и медиафайлы, доска, стенды, книги для чтения, словари, журналы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, проектор, интерактивная доска

МБОУ Татарско-Сайманская СШ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей гуманитарного цикла

_____ Бикмаева Р.У.

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Иванова Н.Ш.

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы

_____ Измайлова Т.С.

Приказ №_136_

от "28" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Альшина Зяйняб Харисовна
учитель немецкого языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

7 КЛАСС

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 7 класса разработана на основе ФГОС, примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы И.Л. Бим (И.Л. Бим программа курса немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(с изменениями на 21 апреля 2016 года).
- Нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821 – 10», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 №72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).
- Примерной программы по учебному предмету «Немецкий язык» 7 класс, авторской программы, предметной линии учебников под редакцией И.Л. Бим-Москва: «Просвещение»)
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Татарско- Сайманской СШ
- учебного плана МБОУ Татарско-Сайманской СШ
- Рабочая программа основного общего образования разрабатывается на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО 08.04.2015 Протокол №1/15.

2. В целях реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:

УМК:

Учебник «Deutsch. Klasse 7» (авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Н.А. Артёмова), 2015 г.

Рабочая тетрадь (авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Н.А. Артёмова), 2015 г.

Аудиоприложение на CD.

Книга для учителя

Место учебного предмета

Количество часов в неделю – 3

Общее количество – 99

3. Содержание учебного предмета.

0. После летних каникул. Повторение. - 7 часов

Летние каникулы. Моя школа. Времена года. Германия и немецкоязычные страны. Грамматика: вопросительные предложения. Порядок слов в немецком предложении. Порядковые числительные. Инфинитивный оборот «Um...zu + Infinitiv».

I. Что называем нашей Родиной? - 15 часов.

Что такое Родина? Говорят дети из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Где чувствуем себя дома? Что думают о людях разных стран? Письмо из Гамбурга: Может ли быть у людей две Родины. Наша Родина – Россия. Грамматика: склонение прилагательных. Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному. Повторение: речевой образец: Ich rate/ empfehle...zu... .

II. Лицо города - визитная карточка страны. - 17 часов

Москва- столица нашей Родины. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар, Дрезден, Нюрнберг, Вена, Берн. Путешествие по Вене. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.

Грамматика: неопределённо-личное местоимение *man*. Сложносочинённое предложение. Порядок слов в ССП. Повторение: основные формы глагола и употребление Präteritum в речи.

III. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? - 15 часов.

Движение в большом городе. Основные средства передвижения в большом городе. Движение транспорта . Как ориентироваться в незнакомом городе?.

Какие правила движения надо знать?. Как спросить о том, как пройти, как проехать? Первая молодежная улица в Берлине. Грамматика: неопределенно-личное местоимение *man* + *модальный глагол*. Придаточные дополнительные предложения.

IV. В деревне есть тоже много интересного - 15 часов.

Жизнь в селе имеет свои прелести. Мнение о жизни в деревне и городе. Некоторые центры народного искусства в России: Хохлома, Палех, Гжель. Домашние животные, птицы. Сельский труд. Всё под одной крышей. Грамматика: будущее время. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях.

V. Мы заботимся о нашей планете Земля - 14 часов.

Наша планета в опасности. Лес в опасности. Значение леса в нашей жизни. Загрязнение воздуха и воды. Кислотные дожди и озоновые дыры. Наша экологическая система. Почему немцы сортируют мусор? Откуда на морях появляется нефть? Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. Молодёжные экологические организации в Германии и в нашей стране. Грамматика: структура сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Повторение придаточных дополнительных, условных, причины.

VI. В здоровом теле – здоровый дух! - 16 часов.

Режим дня. В кабинете школьного врача. Футбол. Летние виды спорта. Хоккей. Зимние виды спорта. История Олимпийских игр. Всемирные игры. Новые олимпийские виды спорта. Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Здоровое питание школьников. Выдающиеся спортсмены нашей страны. Грамматика: повторение с д.п. и в.п., а также предлогов с двойным управлением.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
2. формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
3. приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
4. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных

- умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
5. существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
 6. достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
 7. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
 8. осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
 9. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
 10. осознание себя гражданином своей страны и мира;
 11. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

1. Метапредметные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

1. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

1. **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

1. **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

1. **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

1. компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

5. Тематическое планирование

| № | Дата | | Название раздела/ тема урока | Количество часов |
|----------|-----------|------------|---|------------------|
| | примерная | фактически | | |
| 0 | | | После летних каникул. Повторение. | 7 |
| 1 | | | Встреча в школе после летних каникул. | 1 |
| 2 | | | Встреча в школе после летних каникул. | 1 |
| 3 | | | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 |
| 4 | | | Где говорят по-немецки? | 1 |
| 5 | | | Мы повторяем: «Школа», «Времена года». | 1 |
| 6 | | | Входной контроль. Тестирование. | 1 |
| 7 | | | Анализ проверочной работы. | 1 |
| I | | | Что называем мы нашей Родиной? | 15 |
| 8 | | | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 |
| 9 | | | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. | 1 |
| 10 | | | Европа как общий дом для людей. | 1 |
| 11 | | | Общая Европа – что это? | 1 |
| 12 | | | Где мы чувствуем себя дома? | 1 |
| 13 | | | Учимся давать советы. | 1 |
| 14 | | | Что думают о людях разных стран? | 1 |
| 15 | | | Мы слушаем. | 1 |
| 16 | | | Мы работаем над грамматикой. Склонение имён прилагательных. | 1 |
| 17 | | | Мы работаем над грамматикой. Побудительные предложения. | 1 |
| 18 | | | Мы работали прилежно. | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|-----------|
| | | | Лексика §1. | |
| 19 | | | Мы работали прилежно. Грамматика §1. | 1 |
| 20 | | | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 21 | | | Контрольная работа №1. | 1 |
| 22 | | | Повторение лексического материала §1. | 1 |
| II | | | Лицо города – визитная карточка страны. | 17 |
| 23 | | | Город, каким он может быть? | 1 |
| 24 | | | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. | 1 |
| 25 | | | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. | 1 |
| 26 | | | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 1 |
| 27 | | | Мы учим новые слова и выражения. | 1 |
| 28 | | | Что мы можем рассказать о Москве? | 1 |
| 29 | | | Мы учим новые слова и словосочетания. | 1 |
| 30 | | | Мы работаем над грамматикой. Неопределённо-личное местоимение man. | 1 |
| 31 | | | Мы работаем над грамматикой. Порядок слов в сложносочинённом предложении. | 1 |
| 32 | | | Мы слушаем. | 1 |
| 33 | | | Города Золотого кольца. | 1 |
| 34 | | | Города Золотого кольца. | 1 |
| 35 | | | Мы прилежно работали. | 1 |
| 36 | | | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 37 | | | Проверочная работа. | 1 |
| 38 | | | Берлин – город мира. | 1 |
| 39 | | | Берлин – город мира. | 1 |

| | | | | |
|------------|--|--|---|-----------|
| III | | | Какой транспорт транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | 15 |
| 40 | | | Основные средства передвижения. | 1 |
| 41 | | | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |
| 42 | | | Как ориентироваться в незнакомом городе? Аудирование. | 1 |
| 43 | | | Из истории создания автомобиля. | 1 |
| 44 | | | Порядок получения водительских прав в Германии. | 1 |
| 45 | | | Мы работаем над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения. | 1 |
| 46 | | | Мы работаем над грамматикой. Модальные глаголы с <i>can</i> . | 1 |
| 47 | | | Как спросить о дороге в немецком городе? | 1 |
| 48 | | | Как спросить о дороге в немецком городе? | 1 |
| 49 | | | Мы прилежно работали. Лексика §3. | 1 |
| 50 | | | Мы прилежно работали. Грамматика §3. | 1 |
| 51 | | | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 52 | | | Контрольная работа №2. | 1 |
| 53 | | | Обобщающее повторение §3. | 1 |
| 54 | | | Обобщающее повторение §3 . | 1 |
| IV | | | В деревне есть тоже много интересного. | 15 |
| 55 | | | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 |
| 56 | | | Домашние животные и птицы. | 1 |

| | | | | |
|----------|--|--|---|-----------|
| 57 | | | Сельскохозяйственные машины. | 1 |
| 58 | | | Немецкая деревня вчера и сегодня. | 1 |
| 59 | | | Работа подростков на ферме в Германии. | 1 |
| 60 | | | Русские народные промыслы. | 1 |
| 61 | | | Мы работаем над грамматикой. Futurum I. | 1 |
| 62 | | | Мы работаем над грамматикой. Придаточные предложения причины. | 1 |
| 63 | | | Мы беседуем. | 1 |
| 64 | | | Мы слушаем. | 1 |
| 65 | | | Мы работали прилежно. | 1 |
| 66 | | | Каким будет село в будущем? | 1 |
| 67 | | | Контрольная работа №3. | 1 |
| 68 | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 69 | | | Повторение языкового и речевого материала §4. | 1 |
| V | | | Мы заботимся о нашей планете Земля. | 14 |
| 70 | | | Наша планета в опасности. | 1 |
| 71 | | | Что может привести планету к катастрофе? | 1 |
| 72 | | | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 |
| 73 | | | Мы учим новые слова и словосочетания. | 1 |
| 74 | | | Мы работаем над грамматикой. Структура сложного предложения. | 1 |
| 75 | | | Участие детей в защите окружающей среды. | 1 |
| 76 | | | Они могут заботиться о лесе и животных в нём. | 1 |
| 77 | | | Мы слушаем. | 1 |
| 78 | | | Мы работали прилежно. Лексика §5. | 1 |
| 79 | | | Мы работали прилежно. Грамматика §5. | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|-----------|
| 80 | | | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 81 | | | Контрольная работа №4. | 1 |
| 82 | | | Анализ контрольный работы, работа над ошибками. | 1 |
| 83 | | | Обобщающее повторение§5. | 1 |
| VI | | | В здоровом теле – здоровый дух. | 16 |
| 84 | | | Виды спорта. | 1 |
| 85 | | | Значение спорта в жизни человека | 1 |
| 86 | | | Из истории спорта. | 1 |
| 87 | | | Роль спорта в формировании характера человека. | 1 |
| 88 | | | Разное отношение к спорту. | 1 |
| 89 | | | Мы беседуем. | 1 |
| 90 | | | Мы беседуем. | 1 |
| 91 | | | Мы слушаем. | 1 |
| 92 | | | Мы работаем над грамматикой. Предлоги с двойным управлением. | 1 |
| 93 | | | Мы работаем над грамматикой. Предлоги с двойным управлением. | 1 |
| 94 | | | Мы работали прилежно. Лексика §6. | 1 |
| 95 | | | Мы работали прилежно. Грамматика §6. | 1 |
| 96 | | | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 97 | | | Контрольная работа по §6. | 1 |
| 98 | | | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 99 | | | Повторение за курс 7 класса. | 1 |

МБОУ Татарско-Сайманская СШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей гуманитарного цикла

_____ Бикмаева Р.У.

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Иванова Н.Ш.

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

_____ Измайлова Т.С.

Приказ № 136

от "28" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Альшина Зяйняб Харисовна
учитель немецкого языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

8 КЛАСС

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 8 класса разработана на основе ФГОС, примерной программы основного общего образования по немецкому языку(базовый уровень) и авторской программы И.Л. Бим (И.Л. Бим программа курса немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М:Просвещение).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(с изменениями на 21 апреля 2016 года).
- Нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821 – 10», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 №72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).
- Примерной программы по учебному предмету «Немецкий язык» 8 класс, авторской программы, предметной линии учебников под редакцией И.Л. Бим Москва: «Просвещение», 2013,)
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Татарско- Сайманской СШ
- учебного плана МБОУ Татарско-Сайманской СШ
- Рабочая программа основного общего образования разрабатывается на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО 08.04.2015 Протокол №1/15

2. В целях реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:

Учебник «Deutsch. Klasse 8» (авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я.Крылова), 2017 г.

Рабочая тетрадь (авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я.Крылова), 2017 г.

Аудиоприложение на CD.

Книга для учителя

Место учебного предмета

Количество часов в неделю – 3

Общее количество – 99

3. Содержание учебного предмета, курса.

1. Прекрасно было летом. – 24 ч.

Воспоминания о летних каникулах.

Где и как проводят лето немецкие дети?

Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ.

Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ.

Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.

Придаточные предложения времени.

2. Система школьного образования в Германии. – 27 ч.

Школа в Германии.

Школьный учитель, каким его хотят видеть дети.

Вальдорфские школы – школы без стрессов.

Расписание уроков.

Школьный обмен.

Чтение текстов с полным пониманием с использованием словаря, сносок и комментария.

Осуществление поиска информации в тексте.

Будущее время.

Придаточные определительные предложения.

3. Мы готовимся к путешествию по Германии. -27 ч.

Мы готовимся к поездке в Германию.

Перед началом путешествия важно изучить карту.

Что мы возьмём в дорогу?

Одежда и мода.

Делаем покупки.

Правила для путешественников.

Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах.

4. Путешествие по Германии. -21 ч.

Путешествие часто начинается с вокзала.

Что мы уже знаем о ФРГ?

Путешествие по Берлину.

Знакомство с Баварией.

Мюнхен и его достопримечательности.

Рейн – самая романтическая река Германии.

Экскурсия по Кёльну.

Достопримечательности городов Германии.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Тематическое планирование

| № | Дата | | Название раздела/ тема урока | Количество часов |
|----------|-----------|------------|---|------------------|
| | примерная | фактически | | |
| I | | | Прекрасно было летом. | 24 |
| 1 | | | Развитие лексических и грамматических навыков и умений. | 1 |
| 2 | | | Хобби. | 1 |
| 3 | | | Мои летние каникулы. | 1 |
| 4 | | | Молодёжные турбазы. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 5 | | | Площадки для кемпинга. | 1 |
| 6 | | | Письма из лета. | 1 |
| 7 | | | Остров из сыра. | 1 |
| 8 | | | Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. | 1 |
| 9 | | | Развитие навыков и умений аудирования. | 1 |
| 10 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Perfekt, Imperfekt. | 1 |
| 11 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Plusquamperfekt. | 1 |
| 12 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные предложения времени с союзами als и wenn. | 1 |
| 13 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные предложения времени с союзом nachdem. | 1 |
| 14 | | | Входной контроль. Тестирование. | 1 |
| 15 | | | Встреча после каникул. | 1 |
| 16 | | | Любимые места отдыха. | 1 |
| 17 | | | Любимые места отдыха. | 1 |
| 18 | | | Письмо Андреа. | 1 |
| 19 | | | Неудачник. | 1 |
| 20 | | | Немецкая литература. | 1 |
| 21 | | | Немецкая литература. | 1 |
| 22 | | | Систематизация и | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|-----------|
| | | | повторение языкового и речевого материала §1. | |
| 23 | | | Контрольная работа №1. | 1 |
| 24 | | | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |
| II | | | Система школьного образования в Германии. | 27 |
| 25 | | | Развитие лексических навыков и умений. | 1 |
| 26 | | | Развитие лексических навыков и умений. | 1 |
| 27 | | | Школьный табель. | 1 |
| 28 | | | Школьный табель. | 1 |
| 29 | | | Система образования в Германии. | 1 |
| 30 | | | Школа в Германии. | 1 |
| 31 | | | Эммануэль и школа. | 1 |
| 32 | | | Эммануэль и школа. | 1 |
| 33 | | | Тези и англичанка. | 1 |
| 34 | | | Вальдорфская школа. | 1 |
| 35 | | | Вальдорфская школа. | 1 |
| 36 | | | Школьный обмен. | 1 |
| 37 | | | Школьный обмен. | 1 |
| 38 | | | Развитие навыков и умений аудирования. | 1 |
| 39 | | | «Летающая классная комната» Э. Кестнера. | 1 |
| 40 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Будущее время глагола. | 1 |

| | | | | |
|------------|--|--|--|-----------|
| 41 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 42 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Глаголы с предложным управлением. | 1 |
| 43 | | | Что нового в школе? | 1 |
| 44 | | | Что нового в школе? | 1 |
| 45 | | | Изучение иностранных языков. | 1 |
| 46 | | | Изучение иностранных языков. | 1 |
| 47 | | | Расписание уроков. | 1 |
| 48 | | | Учись учиться. | 1 |
| 49 | | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §2. | 1 |
| 50 | | | Контрольная работа по языковому и речевому материалу §2. | 1 |
| 51 | | | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |
| III | | | Мы готовимся к путешествию по Германии. | 27 |
| 52 | | | Развитие лексических навыков и умений. | 1 |
| 53 | | | Развитие лексических навыков и умений. | 1 |
| 54 | | | Продукты питания. В магазине. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 55 | | | Продукты питания. В магазине. | 1 |
| 56 | | | Подготовка к путешествию. | 1 |
| 57 | | | Подготовка к путешествию. | 1 |
| 58 | | | «В те далёкие детские годы» Г. Фаллады. | 1 |
| 59 | | | «В те далёкие детские годы» Г. Фаллады. | 1 |
| 60 | | | Искусство путешествовать. | 1 |
| 61 | | | Искусство путешествовать. | 1 |
| 62 | | | Анекдоты о путешествиях и путешественниках. | 1 |
| 63 | | | Анекдоты о путешествиях и путешественниках. | 1 |
| 64 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . | 1 |
| 65 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 66 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Склонение относительных местоимений. | 1 |
| 67 | | | Гости могут приезжать. | 1 |
| 68 | | | Гости могут приезжать. | 1 |
| 69 | | | Мы убираем квартиру. | 1 |
| 70 | | | Мы убираем квартиру. | 1 |
| 71 | | | Программа пребывания | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|-----------|
| | | | немецких гостей в России. | |
| 72 | | | Программа пребывания немецких гостей в России. | 1 |
| 73 | | | В продуктовом магазине. | 1 |
| 74 | | | Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. | 1 |
| 75 | | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. | 1 |
| 76 | | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. | 1 |
| 77 | | | Контрольная работа по языковому и речевому материалу §3. | 1 |
| 78 | | | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |
| IV | | | Путешествие по Германии. | 21 |
| 79 | | | У карты Германии. | 1 |
| 80 | | | У карты Германии. | 1 |
| 81 | | | Берлин. | 1 |
| 82 | | | Берлин. | 1 |
| 83 | | | Рождественская история. | 1 |
| 84 | | | Рождественская история. | 1 |
| 85 | | | Мюнхен. | 1 |
| 86 | | | Мюнхен. | 1 |
| 87 | | | Вдоль Рейна. | 1 |
| 88 | | | Вдоль Рейна. | 1 |
| 89 | | | На вокзале. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 90 | | | На вокзале. | 1 |
| 91 | | | Мы путешествуем. | 1 |
| 92 | | | Мы путешествуем. | 1 |
| 93 | | | Развитие навыков и умений аудирования. | 1 |
| 94 | | | Развитие навыков и умений аудирования. | 1 |
| 95 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями, с предлогами. | 1 |
| 96 | | | Развитие грамматических навыков и умений. Passiv. | 1 |
| 97 | | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. | 1 |
| 98 | | | Контрольная работа по языковому и речевому материалу §4. | 1 |
| 99 | | | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | 1 |

МБОУ Татарско-Сайманская СШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей гуманитарного цикла

_____ Бикмаева Р.У.

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Иванова Н.Ш.

Протокол №1

от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы

_____ Измайлова Т.С.

Приказ № 136

от "28" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Альшина Зяйняб Харисовна
учитель немецкого языка

Рабочая программа по немецкому языку 9 класс

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 9 класса разработана на основе ФГОС, примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы И.Л. Бим (И.Л. Бим программа курса немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004 г.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(с изменениями на 21 апреля 2016 года).
- Нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821 – 10», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 №72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).
- Примерной программы по учебному предмету «Немецкий язык» 9 класс, авторской программы, предметной линии учебников под редакцией ИЛ. Бим- Москва: «Просвещение»
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Татарско- Сайманской СШ
- учебного плана МБОУ Татарско-Сайманской СШ
- Рабочая программа основного общего образования разрабатывается на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО 08.04.2015 Протокол №1/15.

2. В целях реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:

Учебник: Бим И.Л, Л.В. Садова учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. «Deutsch - Schritte 5» – Просвещение, 2019.

Рабочая тетрадь: Бим И.Л, Л.В. Садова «Deutsch - Schritte 5» - Просвещение, 2018.

Книга для учителя

Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику немецкого языка «Deutsch - Schritte 5» .

Место учебного предмета

Количество часов в неделю – 3.

Общее количество часов –96.

3.Содержание учебного предмета

Введение. Ferien ade!/ Каникулы, пока! – 9 ч.

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии. Контроль домашнего чтения. Иза и Шер.

1.Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги: они связаны друг с другом? – 27 ч.

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств. Книги, которые я читаю. Защита проектной работы.

Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. Моя библиотека Контрольная работа по теме: Книги.

2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Sie? / Современная молодежь. Какие же у Вас проблемы? – 20 ч.

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места

в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература.

Молодежь в России. Защита проектной работы.

Контроль домашнего чтения. Он хотел в Лондон. Прозвище г-на Зингера. Ловушка.

Контрольная работа по теме: Современная молодежь.

3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl / Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? – 21 ч.

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.

Защита проектной работы. Что важно при выборе профессии?

Контроль домашнего чтения. Криста. История коровы Глории.

4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / СМИ. Действительно ли это четвертая власть? –19 ч. Средства массовой информации. Задачи СМИ.

Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета – средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России. Защита проекта. Компьютер в моей жизни. Контроль домашнего чтения. Бабушка дискутирует с телевизором. Интернет в кафе. Контрольная работа по теме: СМИ.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

1. личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Россией;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

- 1) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;
- 8) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 10) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 11) формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на очередной ступени общего образования:

в коммуникативной сфере:

1) коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

2) языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3) социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

4) компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Тематическое планирование

| № п / п | Дата | | Название раздела/ тема урока | Количество часов |
|------------------|-----------|------------|---|------------------|
| | примерная | фактически | | |
| 0 | | | Каникулы, пока! | 9 |
| 1 | | | Знакомство с УМК И.Л. Бим «Немецкий язык. 9 класс». | 1 |
| 2 | | | Где и как ты провёл летник каникулы? | 1 |
| 3 | | | Каникулы в Австрии. | 1 |
| 4 | | | Места отдыха в Германии. | 1 |
| 5 | | | Что ты делал этим летом? | 1 |
| 6 | | | Школа в Германии. | 1 |
| 7 | | | Развитие навыков и умений аудирования. | 1 |
| 8 | | | Международная школа. Немецкоговорящие страны. | 1 |
| 9 | | | Входной контроль. Тестирование. | 1 |
| I | | | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? | 27 |
| 10 | | | Что читает немецкая молодёжь? | 1 |
| 11 | | | Стихотворение Г. Гессе «Книги». | 1 |
| 12 | | | Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далёкие детские годы». | 1 |
| 13 | | | Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне. | 1 |
| 14 | | | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». | 1 |
| 15 | | | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». | 1 |
| 16 | | | Комиксы. | 1 |
| 17 | | | В книжной лавке. | 1 |
| 18 | | | Развитие лексических навыков и умений. | 1 |
| 19 | | | Книголюбь. | 1 |
| 20 | | | Книжные каталоги. | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|-----------|
| 21 | | | Литературные жанры. | 1 |
| 22 | | | Любимые литературные герои. | 1 |
| 23 | | | Серии картинок Г. Бидструпа. | 1 |
| 24 | | | Книги, которые я охотно читаю. | 1 |
| 25 | | | Развитие навыков и умений аудирования. | 1 |
| 26 | | | Развитие грамматических навыков и умений. | 1 |
| 27 | | | Развитие грамматических навыков и умений. | 1 |
| 28 | | | Развитие грамматических навыков и умений. | 1 |
| 29 | | | Развитие навыков и умений диалогической речи. | 1 |
| 30 | | | Развитие навыков и умений монологической устной речи. | 1 |
| 31 | | | Последняя книга. | 1 |
| 32 | | | Украденные часы. | 1 |
| 33 | | | Книги по экономике. | 1 |
| 34 | | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1. | 1 |
| 35 | | | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. | 1 |
| 36 | | | Анализ проверочной работы по материалу §1, работа над ошибками. | 1 |
| II | | | Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? | 20 |
| 37 | | | Расслоение молодёжи на подкультуры. | 1 |
| 38 | | | Что сегодня важно для молодёжи? | 1 |
| 39 | | | Проблемы молодёжи. Молодёжь и общество. | 1 |
| 40 | | | Стремление к индивидуальности. | 1 |
| 41 | | | Современная молодёжь. | 1 |
| 42 | | | Марион и Кристиана о своём свободном времени. | 1 |
| 43 | | | Конфликты с родителями. | 1 |
| 44 | | | Сюзанна о своей семье. | 1 |
| 45 | | | Развитие лексических навыков и умений. | 1 |

| | | | | |
|------------|--|--|--|-----------|
| 46 | | | Чего боится современная молодёжь? | 1 |
| 47 | | | Отношения с родителями. Проблемы насилия. | 1 |
| 48 | | | Развитие грамматических навыков и умений. | 1 |
| 49 | | | Телефон доверия. | 1 |
| 50 | | | Взрослые о молодёжи. | 1 |
| 51 | | | Советы психолога. | 1 |
| 52 | | | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». | 1 |
| 53 | | | Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». | 1 |
| 54 | | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §2. | 1 |
| 55 | | | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. | 1 |
| 56 | | | Анализ проверочной работы по материалу §4, работа над ошибками. | 1 |
| III | | | Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? | 21 |
| 57 | | | Система образования в Германии. | 1 |
| 58 | | | Профессиональная подготовка в школах Германии. | 1 |
| 59 | | | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | 1 |
| 60 | | | Требования к профессиональной подготовке. | 1 |
| 61 | | | Перспективные профессии. | 1 |
| 62 | | | Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. | 1 |
| 63 | | | Развитие лексических навыков и умений. | 1 |
| 64 | | | 100 крупнейших предприятий в Германии. | 1 |
| 65 | | | Развитие грамматических навыков и умений. | 1 |
| 66 | | | Развитие грамматических навыков и умений. | 1 |
| 67 | | | Сельскохозяйственные | 1 |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|-----------|
| | | | профессии. | |
| 68 | | | Поворот в судьбе благодаря другу. | 1 |
| 69 | | | Что важно при выборе профессии? | 1 |
| 70 | | | Твои планы на будущее. | 1 |
| 71 | | | Профессии немцев. | 1 |
| 72 | | | О профессии стюардессы мечтают многие. | 1 |
| 73 | | | Ничто не даётся даром. | 1 |
| 74 | | | Г. Шлиманн и его мечта о Трое. | 1 |
| 75 | | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. | 1 |
| 76 | | | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. | 1 |
| 77 | | | Анализ проверочной работы по материалу §3, работа над ошибками. | 1 |
| IV | | | Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? | 19 |
| 78 | | | Задачи средств массовой информации. | 1 |
| 79 | | | Немецкие газеты и журналы. | 1 |
| 80 | | | Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». | 1 |
| 81 | | | Программа телепередач. | 1 |
| 82 | | | Телевидение или книга? | 1 |
| 83 | | | О вредных пристрастиях. | 1 |
| 84 | | | Как Дэнис проводит своё свободное время? | 1 |
| 85 | | | Школы и Интернет. | 1 |
| 86 | | | Радио «Немецкая волна». | 1 |
| 87 | | | Развитие навыков и умений аудирования. | 1 |
| 88 | | | Проект «Газета в школе». | 1 |
| 89 | | | Развитие грамматических навыков и умений. | 1 |
| 90 | | | Развитие грамматических навыков и умений. | 1 |
| 91 | | | Что думают члены одной семьи о СМИ? | 1 |
| 92 | | | Телевидение: за и против. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 93 | | | Компьютер. | 1 |
| 94 | | | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. | 1 |
| 95 | | | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 96 | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |

