

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Татарско-Сайманская средняя школа  
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Бикмаева Р. У.  
Протокол от 27.08.2021г №1

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Иванова Н.Ш.  
27.08.2021г

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ  
Татарско-Сайманской СШ  
\_\_\_\_\_ Мавлютова М. У.  
Приказ от 27.08.2021г №188

### Рабочая программа

**Наименование предмета:** немецкий язык

**Класс:** 3

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Учитель:** Альшина Зяйняб Харисовна

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 66 часов в год; 2 часа в неделю

**Рабочая программа составлена на основе** Примерной государственной программы по немецкому языку для общеобразовательных школ И.Л.Бим. Немецкий язык: 2-4 кл. М.: «Просвещение».

**Учебник:** Deutsch. Klasse 3. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова – М.: «Просвещение», 2020г.

**Рабочую программу составила** \_\_\_\_\_ (Альшина З.Х.)

Подпись

ФИО

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

## 3 КЛАСС

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 3 класса разработана на основе ФГОС, примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы И.Л. Бим (И.Л. Бим программа курса немецкого языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М: Просвещение).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 г.
3. Примерная программа по немецкому языку
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016 – 2017 учебный год. Утверждён приказом Минобрнауки РФ №1067 от 19.12.2012 г.
5. Региональный базисный учебный план для ОУ Ульяновской области, утверждённый распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012 г. 3929 – р.
6. Учебный план МБОУ Татарско-Сайманской СШ
7. Нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821 – 10», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 №72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).
8. Рабочая программа начального общего образования разрабатывается на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения начальной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО 06.10.2009 Протокол № 373.

**2. В целях реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:**

Учебник «Deutsch. Klasse 3 » (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), 2020 г.  
Рабочая тетрадь (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), 2020 г.  
Аудиоприложение на CD.  
Книга для учителя

### **Место учебного предмета**

Количество часов в неделю – 2

Общее количество – 66

### **3. Содержание тем учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

#### **Повторение –9ч.**

Привет, друзья! Мы снова здесь. Лето – самое прекрасное время года. Наши летние фото. Какие они? Что любит делать семья Свена летом?

#### **1. Сабина охотно ходит в школу. А вы? –9ч.**

Наши друзья снова идут в школу. Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? Первый день мари в школе. Какой сегодня день недели? А что мы делаем в выходные дни? А чем занимается наш Храбрый портняжка?

#### **2. Осень. Какая сейчас погода? – 10 ч.**

Осень Ученики3 класса идут в парк. Здесь всё как в сказке. Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк. Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. А чем питаются лесные звери? Дети учатся описывать любимых животных.

#### **3. А что приносит нам зима? – 9 ч.**

Какая погода зимой? Кто умеет отгадывать загадки о животных? Что видит Храбрый портняжка в парке? Почему дети радуются зиме? Рождество – самый красивый праздник.

#### **4. У нас в школе много дел. – 10 ч.**

Что Сабина и Свен делают охотно в школе? Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Что делают наши немецкие друзья сегодня? Что могут делать ученики в своём игровом уголке? Праздник карнавала в школе. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.

#### **5. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? – 9 ч.**

Весна. Какая теперь погода? Весна, весна, я тебя люблю! Мы

поздравляем наших мам с 8 марта. Кого мы ещё поздравляем с этим праздником? Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро наступят весенние каникулы.

**6. День рождения! Разве это не прекрасный день? – 10 ч.**

О чём разговаривает Сабина со своей мамой? Сабина пишет приглашения ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Друзья Сабины готовятся ко дню её рождения. А как готовятся ко дню рождения в семье Сабины?. Сабина празднует день рождения.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

**Метапредметные результаты:**

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

## Предметные результаты:

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

II. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

3. Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;
- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых

наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

1. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
2. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

## 5. Тематическое планирование

№ п / п	Дата		Название раздела/ тема урока	Количество часов
	примерная	фактически		
			<b>Повторение. Здравствуй, 3 класс!</b>	<b>9</b>
1			Привет, друзья! Мы снова здесь.	1
2			Лето – самое прекрасное время года.	1
3			Наши летние фото. Какие они?	1
4			Что любит делать семья Свена летом?	1
5			Мы играем и поём.	1
6			Мы играем и поём.	1
7			Хотите ли вы что –нибудь ещё повторить?	1
8			Давайте почитаем!	1
9			Тестовый контроль.	1
<b>1.</b>			<b>Сабина охотно ходит в школу. А вы?</b>	<b>9</b>
10			Наши друзья снова охотно идут в школу.	1
11			Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1
12			Первый день Марии в школе.	1
13			Какой сегодня день недели?	1
14			А что мы делаем в выходные дни?	1
15			А чем занимается наш Храбрый портняжка?	1
16			Мы играем и поём.	1
17			Хотите ли вы что –нибудь ещё повторить?	1
18			Чтение нам доставляет удовольствие.	1
<b>2.</b>			<b>Осень. Какая сейчас погода?</b>	<b>10</b>
19			Осень Ученики 3 класса идут в парк. Здесь всё как в сказке.	1
20			Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк.	1
21			Осенью созревает урожай овощей и фруктов.	1
22			А чем питаются лесные звери?	1



23			Дети учатся описывать любимых животных.	1
24			Мы играем и поём.	1
25			Мы играем и поём.	1
26			Читать – это здорово! Мы читаем шутки – загадки.	1
27			Хотите ли вы что –нибудь ещё повторить?	1
28			Хотите ли вы что –нибудь ещё повторить?	1
<b>3.</b>			<b>А что приносит нам зима?</b>	<b>9</b>
29			Какая погода зимой?	1
30			Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
31			Что видит Храбрый портняжка в парке?	1
32			Почему дети радуются зиме?	1
33			Рождество – самый красивый праздник.	1
34			Мы играем и поём. И готовимся к новогоднему празднику.	1
35			Мы играем и поём. И готовимся к новогоднему празднику.	1
36			Хотите ли вы что –нибудь ещё повторить?	1
37			Тестовый контроль.	1
<b>4.</b>			<b>У нас в школе много дел.</b>	<b>10</b>
38			Что Сабина и Свен делают охотно в школе?	1
39			Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1
40			Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1
41			Что могут делать ученики в своём игровом уголке?	1

42			Праздник карнавала в школе.	1
43			На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1
44			Мы играем и поём.	1
45			Хотите ли вы что –нибудь ещё повторить?	1
46			Хотите ли вы что –нибудь ещё повторить?	1
47			Тестовый контроль.	1
<b>5.</b>			<b>Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?</b>	<b>9</b>
48			Весна. Какая теперь погода?	1
49			Весна, весна, я тебя люблю!	1
50			Мы поздравляем наших мам с 8 Марта.	1
51			Кого мы ещё поздравляем с этим праздником?	1
52			Семья Мюллер празднует пасху.	1
53			Скоро наступят весенние каникулы.	1
54			Мы играем и поём.	1
55			Хотите ли вы что –нибудь ещё повторить?	1
56			Хотите ли вы что –нибудь ещё повторить?	1
<b>6.</b>			<b>День рождения. Разве это не прекрасный день?</b>	<b>10</b>
57			О чём разговаривает Сабина со своей мамой?	1
58			Сабина пишет приглашения ко дню рождения.	1
59			Какие подарки желает Сабина ко дню рождения?	1

60			Друзья Сабины готовятся ко дню её рождения.	1
61			А как готовятся ко дню рождения в семье Сабины?	1
62			Сабина празднует день рождения.	1
63			Мы играем и поём.	1
64			Хотите ли вы что –нибудь ещё повторить?	1
65			Итоговый тест.	1
66			Повторение – обобщение за курс 3 класса.	1

