

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Татарско-Сайманская средняя школа  
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Бикмаева Р.У.  
Протокол от 27.08.2021г №1

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Иванова Н.Ш.  
27.08.2021г

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ  
Татарско-Сайманской СШ  
\_\_\_\_\_ Мавлютова М.У.  
Приказ от 27.08.2021г №188

## Рабочая программа

**Наименование предмета:** немецкий язык

**Класс:** 4

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Учитель:** Альшина Зяйняб Харисовна

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 66 часов в год; 2 часа в неделю

**Рабочая программа составлена на основе** Примерной государственной программы по немецкому языку для общеобразовательных школ И.Л.Бим. Немецкий язык: 2-4 кл. М.: «Просвещение».

**Учебник:** Deutsch. Klasse 4. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова – М.: «Просвещение», 2020г.

**Рабочую программу составила** \_\_\_\_\_ (Альшина З.Х.)

Подпись

ФИО

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

## 4 КЛАСС

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 4 класса разработана на основе ФГОС, примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы И.Л. Бим (И.Л. Бим программа курса немецкого языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М: Просвещение).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждён приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 г.
3. Примерная программа по немецкому языку
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016 – 2017 учебный год. Утверждён приказом Минобрнауки РФ №1067 от 19.12.2012 г.
5. Региональный базисный учебный план для ОУ Ульяновской области, утверждён распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012 г. 3929 – р.
6. Учебный план МБОУ Татарско-Сайманской СШ
7. Нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821 – 10», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 №72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).
8. Рабочая программа начального общего образования разрабатывается на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения начальной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО 06.10.2009 Протокол № 373.

**2. В целях реализации рабочей программы используется следующий**

## **учебно-методический комплекс:**

Учебник «Deutsch. Klasse 4 » (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), 2020 г.

Рабочая тетрадь (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), 2020 г.

Аудиоприложение на CD.

Книга для учителя

### **Место учебного предмета**

Количество часов в неделю – 2

Общее количество – 66

### **3. Содержание тем учебного курса**

**Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5 часов).** Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

**Как было летом?(9 часов).** Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**А что нового в школе? (15 часов).** У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**У меня дома... что там? (12 часов).** Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Свободное время. Что мы делаем? (11 часов).** Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

**Скоро наступят каникулы (14 часов).** Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и

Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение).  
Итоговый урок.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в начальной школе:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты** изучения немецкого языка заключаются в следующем:

**А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрексов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к

прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа
-

• 5. Тематическое планирование

№ п / п	Дата		Название раздела/ тема урока	Количество часов
	примерная	фактически		
<b>0</b>			<b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение.</b>	<b>5</b>
1			Повторение. Что мы уже можем рассказать о друзьях и себе?	1
2			Повторение. Что мы уже можем рассказать о друзьях и себе?	1
3			Повторение. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
4			Повторение. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
5			Читаем с удовольствием.	1
<b>1</b>			<b>Как было летом?</b>	<b>9</b>
6			Какое было лето? Лето в Германии.	1
7			Какое было лето? Лето в Германии.	1
8			Какое было лето? Лето в Германии	1
9			Ещё одно письмо о лете.	1
10			Ещё одно письмо о лете.	1
11			У зверей тоже есть каникулы?	1
12			У зверей тоже есть каникулы?	1
13			Погода летом может быть плохой?	1
14			Погода летом может быть плохой?	1
<b>2</b>			<b>А что нового в школе?</b>	<b>15</b>
15			У многих детей летом день рождения. А у тебя?	1
16			У многих детей летом день рождения. А у тебя?	1
17			У многих детей летом день рождения. А у тебя?	1
18			Повторение. Читаем с удовольствием.	1
19			У немецких друзей новый класс. А у нас?	1
20			У немецких друзей новый класс. А у нас?	1
21			Чего мы только не делаем в классе!	1
22			У Сабины и Свена ещё и новое расписание. Какие у них любимые	1



			предметы?	
23			У Сабины и Свена ещё и новое расписание. Какие у них любимые предметы?	1
24			Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1
25			Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1
26			Мы готовимся к Новому году.	1
27			Мы готовимся к Новому году.	1
28			Повторение. Читаем с удовольствием.	1
29			Повторение. Читаем с удовольствием.	1
<b>3</b>			<b>У меня дома... что там?</b>	<b>12</b>
30			Повторение. Читаем с удовольствием.	1
31			Сабине рассказывает о своём доме. А где живут Кевин и Свен?	1
32			Сабине рассказывает о своём доме. А где живут Кевин и Свен?	1
33			В квартире. Что где стоит?	1
34			В квартире. Что где стоит?	1
35			Сабине рисует детскую.	1
36			Сабине рисует детскую.	1
37			Марлиз в гостях у Сандры.	1
38			Марлиз в гостях у Сандры.	1
39			Повторение. Читаем с удовольствием.	1
40			Повторение. Читаем с удовольствием	1
41			Повторение.	1

<b>4</b>			<b>Свободное время. Что мы делаем?</b>	<b>11</b>
42			Что делают в конце недели наши немецкие друзья?	1
43			Что делают в конце недели наши немецкие друзья?	1
44			Что делают в конце недели наши домашние животные?	1
45			Что делают в конце недели наши домашние животные?	1
46			Что делает семья Свена в выходные?	1
47			Что делает семья Свена в выходные?	1
48			А что ещё можно делать в свободное время?	1
49			А что ещё можно делать в свободное время?	1
50			Повторение. Читаем с удовольствием.	1
51			Повторение. Читаем с удовольствием.	1
52			Повторение.	1
<b>5</b>			<b>Скоро наступят каникулы.</b>	<b>14</b>
53			Скоро большие каникулы. Мы говорим о погоде и рисуем.	1
54			Скоро большие каникулы. Мы говорим о погоде и рисуем.	1
55			Апрель, апрель...	1
56			Апрель, апрель...	1
57			Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?	1
58			Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?	1
59			Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1

60			Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1
61			Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1
62			Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1
63			Повторение	1
64			Повторение.	1
65			Итоговый тест	1
66			Повторение – обобщение за курс 4 класса.	1



