

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Татарско-Сайманская средняя школа  
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Бикмаева Р.У.  
Протокол от 27.08.2021г №1

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Иванова Н.Ш.  
27.08.2021г

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ  
Татарско-Сайманской СШ  
\_\_\_\_\_ Мавлютова М.У.  
Приказ от 27.08.2021г №188

### Рабочая программа

**Наименование предмета:** немецкий язык

**Класс:** 2

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Учитель:** Альшина Зяйняб Харисовна

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 66 часов в год; 2 часа в неделю

**Рабочая программа составлена на основе** Примерной государственной программы по немецкому языку для общеобразовательных школ И.Л.Бим.

Немецкий язык: 2-4 кл. М.: «Просвещение».

**Учебник:** Deutsch. Klasse 2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова – М.: «Просвещение», 2019г.

**Рабочую программу составила** \_\_\_\_\_ (Альшина З.Х.)

Подпись

ФИО

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

## **2 КЛАСС**

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 2 класса разработана на основе ФГОС, примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы И.Л. Бим (И.Л. Бим программа курса немецкого языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М: Просвещение).

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 г.
3. Примерная программа по немецкому языку
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016 – 2017 учебный год. Утверждён приказом Минобрнауки РФ №1067 от 19.12.2012 г.
5. Региональный базисный учебный план для ОУ Ульяновской области, утверждённый распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012 г. 3929 – р.
6. Учебный план МБОУ Татарско-Сайманской СШ
7. Нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821 – 10», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 26.12.2008 №72 (зарегистрированы в Минюсте России 28.01.2009, регистрационный номер 13189).
8. Рабочая программа начального общего образования разрабатывается на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения начальной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО 06.10.2009 Протокол № 373.

**2. В целях реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:**

Учебник «Deutsch. Klasse 2» (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), 2019 г.

Рабочая тетрадь (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), 2019 г.

Аудиоприложение на CD.

Книга для учителя.

**Место учебного предмета**

Количество часов в неделю – 2  
Общее количество – 66

### **3. Содержание тем учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

#### **Вводный курс. Часть I. – 31 ч.**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

#### **Основной курс. Часть II. – 35 ч.**

##### **I. «Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?» – 6 ч.**

Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)

##### **II. «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» - 6 ч.**

Я и моя семья (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

##### **III. «Что делают охотно Сабина и Свен дома?» - 6 ч.**

Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)

##### **IV. «И что мы только не делаем?» - 5 ч.**

Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из

Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Grimm). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

**V. Разыграем мы на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? – 5 ч.**

Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm).

**VI. Добро пожаловать на наш праздник! – 7 ч.**

Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья). Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Grimm).

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

- **А. В коммуникативной сфере:**
- представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и

форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
- **Б.** В познавательной сфере:
  - формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
  - умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
  - перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
  - умение использовать учебно - справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
  - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
- **В.** В ценностно-ориентационной сфере:
  - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
  - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
  - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- **Г.** В эстетической сфере:
  - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- Д. В трудовой сфере:
- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **5. Тематическое планирование**



№ П / П	Дата		Название раздела/ тема урока	Количество часов
	примерная	фактически		
			<b>Вводный курс. Часть 1.</b>	<b>31</b>
1			Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1
2			Давайте познакомимся!	1
3			О чём говорят пальчиковые куклы?	1
4			Поиграем? Споём? Повторение.	1
5			Поиграем? Споём? Повторение.	1
6			А всё ли мы успели повторить?	1
7			Как при знакомстве представить других?	1
8			Как уточнить, переспросить?	1
9			Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
10			Поиграем? Споём? Повторение.	1
11			Поиграем? Споём? Повторение.	1
12			А всё ли мы успели повторить?	1
13			Как выяснить, кто это?	1
14			Итак, как спросить, кто это?	1
15			Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1
16			Поиграем? Споём? Повторение.	1
17			Поиграем? Споём? Повторение.	1
18			А всё ли мы успели повторить?	1
19			Спросим, кто откуда.	1
20			Как спросить о возрасте?	1
21			Что мы уже можем сообщить о себе?	1
22			Поиграем? Споём? Повторение.	1
23			Поиграем? Споём? Повторение.	1
24			А всё ли мы успели повторить?	1
25			Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1
26			Как сказать, кто какой?	1
27			Как сказать, кто какой?	1
28			Готовимся к «Празднику алфавита».	1
29			Поиграем? Споём? Повторение.	1
30			А всё ли мы успели повторить?	1

31			«Праздник алфавита».	1
<b>I</b>			<b>Основной курс. Часть 2. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?</b>	<b>35 6</b>
32			Мы знаем некоторых персонажей немецких книг, не так ли?	1
33			А теперь новые персонажи учебника.	1
34			Почта пришла!	1
35			Мы играем и поём. Повторение.	1
36			Мы играем и поём. Повторение.	1
37			А всё ли мы успели повторить?	1
<b>II</b>			<b>Чьи это фотографии? Что они рассказывают?</b>	<b>6</b>
38			Семейные фотографии из Германии.	1
39			Чья это семейная фотография?	1
40			Письмо от Свена.	1
41			Мы играем и поём. Повторение.	1
42			Мы играем и поём. Повторение.	1
43			А всё ли мы успели повторить?	1
<b>III</b>			<b>Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?</b>	<b>6</b>
44			Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1
45			Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1
46			А что не любят делать Сабина и Свен?	1
47			Мы играем и поём. Повторение.	1

48			Мы играем и поём. Повторение.	1
49			А всё ли мы успели повторить?	1
<b>IV</b>			<b>И что мы только не делаем!</b>	<b>5</b>
50			Аня и Саша играют в репортёров.	1
51			О чём говорят дети на уроке немецкого языка?	1
52			Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1
53			Мы играем и поём. Повторение.	1
54			А всё ли мы успели повторить?	1
<b>V</b>			<b>Разыграем мы на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?</b>	<b>5</b>
55			Касперле говорит: «Кто хочет, тот может!». Это так?	1
56			Как Касперле хочет рассмешить принцессу?	1
57			Кто однажды приходит к королю?	1
58			Мы играем и поём. Повторение	1
59			А всё ли мы успели повторить?	1
<b>VI</b>			<b>Добро пожаловать на наш праздник!</b>	<b>7</b>
60			Скоро праздник в классе. Или?	1
61			Скоро праздник в классе. Или?	1
62			Как заканчивается сказка?	1
63			Как заканчивается сказка?	1
64			Повторение-обобщение за курс 2 класса.	1

65			Повторение-обобщение за курс 2 класса.	1
66			Наш праздник «До свидания, 2 класс!»	1

