

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарско-Сайманская средняя школа
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
_____Тюкаева Р.Р.
Протокол от 27.08.2021г №1

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____Иванова Н.Ш.
27.08.2021

Утверждаю
И.о. директора МБОУ
Татарско-Сайманской СШ
_____Мавлютова М.У.
Приказ от 27.08.2021г №188

Рабочая программа

Наименование предмета: Русский язык

Класс 2

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Ахтямова Гольнур Хамзиевна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 132(33 н) часов в год : 4 часа в неделю

Рабочая программа составлена на основе: Русский язык. Сборник рабочих программ 1-4 кл./сост. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М. Просвещение 2019г.

Учебник: Русский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций .В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. _____ Москва. Просвещение, 2020г

Рабочую программу составил (а) _____ (Ахтямова Г.Х.)

Подпись

ФИО

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся научатся следующим УУД:

Личностные:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
 - иметь представление о синонимах и антонимах;
 - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
 - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
 - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
 - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

2.Содержание учебного предмета

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слово и его лексическое значение

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне

слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Наша речь	3
2.	Текст	3
3.	Предложение	12
4.	Слова, слова, слова	22
5.	Звуки и буквы	33
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	28
7.	Части речи	34
8.	Итоговое повторение	1
всего		132

4.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела Тема урока	Кол-во часов
	пример ная	Факти ческая		
1			Наша речь. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	3ч 1ч
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч
3			Как отличить диалог от монолога?	1ч
4			Текст. Что такое текст?	3ч 1ч
5			Что такое тема и главная мысль текста?	1ч
6			Части текста.	1ч
7			Предложение.	12ч
			Что такое предложение?	1ч
8			Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1ч
9			Как из слов составить предложение?	1ч
10			Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1ч
11			Контрольный диктант №1 (стартовый)	1ч
12			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
13			Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды)?	1ч
14			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч
15			Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч
16			Как установить связь слов в предложении?	1ч
17			Обучающее сочинение по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень».	1ч
18			Члены предложения. Закрепление. Проверь себя.	1ч
			Слова, слова, слова	22ч
19			Что такое лексическое значение слова?	1ч
20			Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч
21			Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.)	1ч
22			Что такое синонимы?	1ч
23			Что такое антонимы?	1ч
24			Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам (с.57)	1ч
25			Синонимы. Антонимы. Закрепление.	1ч
26			Контрольный диктант №2	1ч
27			Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1ч

28		Что такое родственные слова?	1ч
29		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч
30		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч
31		Обобщение. Тест.	1ч
32		Какие бывают слоги? (Словарный диктант.)	1ч
33		Как определить ударный слог?	1ч
34		Как определить ударный слог?	1ч
35		Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч
36		Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков. Стр. 74, упр. 114.	1ч
37		Упражнение в переносе слов. Проверь себя.	1ч
38		Контрольный диктант № 3	1ч
39		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
		Звуки и буквы.	33ч
40		Как различить звуки и буквы?	1ч
41		Как мы используем алфавит?	1ч
42		Как мы используем алфавит? Закрепление.	1ч
43		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч
44		Как определить гласные звуки?	1ч
45		Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1ч
46		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч
47		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч
48		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч
49		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление.	1ч
50		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
51		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
52		Проверочная работа. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
53		Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1ч
54		Как определить согласные звуки?	1ч
55		Восстановление деформированного текста. Стр. 114, упр. 182.	1ч
56		Согласный звук [Й'] и буква И краткое. (Словарный диктант.)	1ч
57		Слова с удвоенными согласными. Наши проекты.	1ч

		«И в шутку и всерьёз».	
58		Контрольный диктант №4	1ч
59		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
60		Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1ч
61		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч
62		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
63		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1ч
64		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1ч
65		Изложение по коллективно составленному плану. Стр. 127, упр. 208.	1ч
66		Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах.	1ч
67		Проект «Пишем письмо»	1ч
68		Контрольный диктант № 5	1ч
69		Работа над ошибками. Работа с текстом	1ч
70		Обобщающий урок.	1ч
71		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	28ч 1ч
72		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч
73		Проект «Рифма»	1ч
74		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1ч
75		Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1ч
76		Контрольный диктант № 6	1ч
77		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
78		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч
79		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч
80		Проверка парных согласных в корне слова.	1ч
81		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1ч
82		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1ч
83		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч
84		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч
85		Контрольный диктант № 7	1ч

86		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
87		Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Стр. 29, упр. 50.	1ч
88		Проверь себя	1ч
89		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч
90		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч
91		Разделительный мягкий знак. Обобщение	
92		Контрольное списывание	1ч
93		Контрольный диктант № 8	1ч
94		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
95		Составление устного рассказа по серии рисунков	1ч
96		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Словарный диктант.	1ч
97		Части речи. Что такое части речи?	34ч 1ч
98		Что такое имя существительное?	1ч
99		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1ч
100		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1ч
101		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей	1ч
102		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1ч
103		Заглавная буква в написании кличек животных.	1ч
104		Заглавная буква в географических названиях.	1ч
105		Обучающее изложение. Стр. 66, упр. 115.	1ч
106		Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1ч
107		Единственное и множественное число имён существительных	1ч
108		Единственное и множественное число имён существительных	1ч
109		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1ч
110		Что такое глагол? (Общее представление).	1ч
111		Что такое глагол?	1ч
112		Единственное и множественное число глаголов.	1ч
113		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1ч
114		Обобщение и закрепление знаний по теме	1ч

			«Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
115			Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?	1ч
116			Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч
117			Что такое имя прилагательное?	1ч
118			Связь имени прилагательного с именем	1ч
119			Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч
120			Единственное и множественное число имён прилагательных	1ч
121			Что такое текст-описание?	1ч
122			Обучающее сочинение Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч
123			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч
124			Что такое местоимение?	1ч
126			Что такое местоимение?	1ч
127			Что такое текст-рассуждение?	1ч
128			Общее понятие о предлоге.	1ч
129			Раздельное написание предлогов со словами.	1ч
130			Итоговый контрольный диктант.	1ч
131			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
132			Повторение. Повторение изученного. Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	1ч 1ч

6	11.09		Части текста.	1ч
7	12.09		Предложение. Что такое предложение?	12ч 1ч
8	16.09		Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1ч
9	17.09		Как из слов составить предложение?	1ч
10	18.09		Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1ч
11	19.09		Контрольный диктант №1 (стартовый)	1ч
12	23.09		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
13	24.09		Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды)?	1ч
14	25.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч
15	26.09		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1ч
16	30.09		Как установить связь слов в предложении?	1ч
17	01.10		Обучающее сочинение по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень».	1ч
18	02.10		Члены предложения. Закрепление. Проверь себя.	1ч
19	03.10		Слова, слова, слова. Что такое лексическое значение слова?	22ч 1ч
20	07.10		Что такое лексическое значение слова?	1ч
21	08.10		Что такое однозначные и многозначные слова?	1ч
22	09.10		Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.)	1ч
23	10.10		Что такое синонимы?	1ч
24	14.10		Что такое антонимы?	1ч
25	15.10		Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам (с.57)	1ч
26	16.10		Синонимы. Антонимы. Закрепление.	1ч
27	17.10		Контрольный диктант №2	1ч
28	21.10		Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1ч
29	22.10		Что такое родственные слова?	1ч
30	23.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч
31	24.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1ч
32	05.11		Обобщение. Тест.	1ч
33	06.11		Какие бывают слоги? (Словарный диктант.)	1ч
34	07.11		Как определить ударный слог?	1ч
35	11.11		Как определить ударный слог?	1ч
36	12.11		Как переносить слова с одной строки на другую?	1ч
37	13.11		Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков. Стр. 74, упр. 114.	1ч

38	14.11		Упражнение в переносе слов. Проверь себя.	1ч
39	18.11		Контрольный диктант № 3	1ч
40	19.11		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
41	20.11		Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	33ч 1ч
42	21.11		Как мы используем алфавит?	1ч
43	25.11		Как мы используем алфавит? Закрепление.	1ч
44	26.11		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1ч
45	27.11		Как определить гласные звуки?	1ч
46	28.11		Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1ч
47	02.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч
48	03.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч
49	04.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч
50	05.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч
51	09.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление.	1ч
52	10.12		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
53	11.12		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
54	12.12		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
55	16.12		Проверочная работа. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1ч
56	17.12		Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1ч
57	18.12		Как определить согласные звуки?	1ч
58	19.12		Восстановление деформированного текста. Стр. 114, упр. 182.	1ч
59	23.12		<small>Согласный звук [В] и буква <i>В</i> кратко.</small> (Словарный диктант.)	1ч
60	24.12		Слова с удвоенными согласными. Наши проекты. «И в шутку и всерьёз».	1ч
61	25.12		Контрольный диктант №4	1ч
62	26.12		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
63			Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1ч
64			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч
65			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1ч

			обозначения.	
66			Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1ч
67			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1ч
68			Изложение по коллективно составленному плану. Стр. 127, упр. 208.	1ч
69			Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах.	1ч
70			Проект «Пишем письмо»	1ч
71			Контрольный диктант № 5	1ч
72			Работа над ошибками. Работа с текстом	1ч
73			Обобщающий урок.	1ч
			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	28ч
74			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч
75			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч
76			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч
77			Проект «Рифма»	1ч
78			Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1ч
79			Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1ч
80			Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1ч
81			Контрольный диктант № 6	1ч
82			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
83			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч
84			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч
85			Проверка парных согласных в корне слова.	1ч
86			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1ч
87			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1ч
88			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч
89			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч
90			Контрольный диктант № 7	1ч
91			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
92			Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Стр. 29, упр. 50.	1ч
93			Проверь себя	1ч
94			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч
95			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч
96			Разделительный мягкий знак. Обобщение	1ч

			изученного материала.	
97			Контрольное списывание	1ч
98			Контрольный диктант № 8	1ч
99			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
100			Составление устного рассказа по серии рисунков	1ч
101			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Словарный диктант.	1ч
102			Части речи. Что такое части речи?	34ч 1ч
103			Что такое имя существительное?	1ч
104			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1ч
105			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1ч
106			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей	1ч
107			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1ч
108			Заглавная буква в написании кличек животных.	1ч
109			Заглавная буква в географических названиях.	1ч
110			Обучающее изложение. Стр. 66, упр. 115.	1ч
111			Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1ч
112			Единственное и множественное число имён существительных	1ч
113			Единственное и множественное число имён существительных	1ч
114			Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1ч
115			Что такое глагол? (Общее представление).	1ч
116			Что такое глагол?	1ч
117			Единственное и множественное число глаголов.	1ч
118			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1ч
119			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1ч
120			Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?	1ч
121			Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч
122			Что такое имя прилагательное?	1ч
123			Связь имени прилагательного с именем существительным	1ч

124			Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч
125			Единственное и множественное число имён прилагательных	1ч
126			Что такое текст-описание?	1ч
127			Обучающее сочинение Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч
128			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч
129			Что такое местоимение?	1ч
130			Что такое местоимение?	1ч
131			Что такое текст-рассуждение?	1ч
132			Общее понятие о предлоге.	1ч
133			Раздельное написание предлогов со словами.	1ч
134			Итоговый контрольный диктант.	1ч
135			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
136			Повторение. Повторение изученного. Наши проекты. «В словари – за частями речи!»	1ч 1ч

