

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Обучающиеся получают возможность для формирования умения:

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбрать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбрать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

2.Содержание учебного предмета

«Там, на неведомых дорожках...» .

Мир сказок нашего детства. Русские народные сказки. Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». Авторская сказка Владимира Одоевского «Мороз Иванович» В. Даль «Девочка Снегурочка»...

Авторская сказка .

М. Пришвин « Лисичкин хлеб» В. Бианки «Сова. Хитрый Лис и умная Уточка»

Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»

Сказочные богатыри .

Былина как фольклорный жанр. Богатырская «Сказка про Илью Муромца».

Сказка «Три царства- медное, серебряное и золотое» Сказка «Марья Моревна»

«Сказка мудростью богата...» .

Сказка «Семь Симеонов- семь работников »Сказка « Поди туда- не знаю куда»

Сказка « Морской царь и Василиса Премудрая»

«Сказка - ложь, да в ней намек...» .

Мудрые сказки о животных. . Мудрые сказки о животных. Русская сказка «Лиса и рак». Сказка «Лиса- повитуха». Кто сильнее? (Русская народная сказка «Напуганные медведь и волки»). Сказка «Зимовье зверей», «Лиса в берлоге медведя».

«Самое обыкновенное чудо» .

Введение в раздел. Г. Горбовский «Розовый слон». Секрет счастья. Мечты о чудесах. . В. Орлов «Я рисую море». П. Бажов «Серебряное Копытце»- сказка.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Название раздела/ темы	Количество часов
1	«Там, на неведомых дорожках...»	3
2	«Авторская сказка»	3
3	«Сказочные богатыри»	3
4	«Сказка мудростью богата»	3
5	«Сказка – ложь, да в ней намек...»	2
6	«Самое обыкновенное чудо»	2
	Всего	16

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Наименование раздела/ тема урока	Количество часов
	пример ная	факти чески		
			«Там, на неведомых дорожках...»	3ч
1	06.09		Русские народные сказки. Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо».	1
2	20.09		Авторская сказка В.Одоевского «Мороз Иванович».	1
3	04.10		В. Даль «Девочка Снегурочка».	1
			«Авторские сказки»	3ч
4	18.10		М. Пришвин « Лисичкин хлеб»	1
5	13.11		В.Бианки «Сова. Хитрый Лис и умная Уточка»	1
6	29.11		Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
			«Сказочные богатыри».	3ч
7	13.12		Богатырская «Сказка про Илью Муромца».	1
8	27.12		Сказка «Три царства- медное, серебряное и золотое»	1
9			Сказка «Марья Маревна»	1
			«Сказка мудростью богата»	3ч
10			Сказка «Семь Симеонов- семь работников»	1
11			Сказка « Поди туда- не знаю куда»	1
12			Сказка « Морской царь и Василиса Премудрая»	1
			«Сказка – ложь, да в ней намек»	3ч
13			Мудрые сказки о животных. Русская сказка «Лиса и рак». Сказка «Лиса- повитуха»	1
14			Сказка «Зимовье зверей», «Лиса в берлоге медведя». Русская народная сказка «Напуганные медведь и волки».	1
			«Самое обыкновенное чудо»	2ч
15			Г.Горбовский «Розовый слон» В.Орлов «Я рисую море».	1
16			П. Бажов «Серебряное Копытце»- сказка.	1

