Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Татарско-Сайманская средняя школа муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Утверждаю

И.о директора МБОУ Татарско – Сайманской СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Х.Ахтямова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г.

Программа

«Путешествие лучика по солнечной стране»

летнего оздоровительного лагеря

«Солнышко»

с дневным пребыванием детей

**Возраст детей:** 7 -14 лет

**Срок реализации:** 02.06.2024г.-23.06.2025г.

**Разработала программу:**

**Учитель русского языка и литературы**

**Бикмаева Раиса Усмановна.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**ПРОГРАММЫ**

**«Путешествие лучика по солнечной стране»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Полное наименование организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Татарско – Сайманская средняя школа муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области |
| 2. | **ФИО автора(ов)** с указанием занимаемой должности | Бикмаева Р.У.-учитель русского языка и литературы |
| 3. | **Контактная информация** **автора** (моб. телефон, электронный адрес) | 89278219950, raiza/bikmaeva2018@yandex.ru |
| 4. | **Полное название Программы** | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие лучика по солнечной стране» |
| 5. | **Целевая группа** (возраст и категория детей) | 7-14 лет |
| 6. | **Краткий анонс Программы** с описанием модели реализации Программы (*игровой модели)* (не более 300 символов) | Программа по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 7. | **Краткая аннотация Программы**:  - целевой блок;  - этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий;  - ресурсное обеспечение | Организовать отдых и оздоровление обучающихся школы в летний период,создать благоприятные условия для укрепления здоровья, развития творческих способностей и организации досуга учащихся во время летних каникул.  **Этапы реализации**  I этап. Подготовительный Деятельностью этого этапа является: - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;  - издание приказа по школе о проведении летней кампании;  - разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие лучика по солнечной стране»;  - подготовка методического материала для работников лагеря;  - отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;  - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)  II этап. Организационный  Основной деятельностью этого этапа является:  - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;  - запуск программы;  - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.  III этап. Основной  Основной деятельностью этого этапа является:  - реализация основной идеи смены;  - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.  IV этап. Итоговый, заключительный  Основной идеей этого этапа является:  - подведение итогов смены;  - выработка перспектив деятельности организации;  - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.  **Ресурсное обеспечение:**  **-**столовая;  -спортивный зал;  -библиотека;  -игровая площадка;  -отрядная комната;  -компьютерный кабинет;  -спортивный инвентарь;  -аудиоматериалы и видеотехника ;  -материалы для оформления творчества детей;  -призы и награды для стимулирования; - два туалета (для мальчиков и девочек) |
| 8. | **Тематические партнёры** по реализации программы | Сельский дом культуры, сельская библиотека |
| 9. | **План-сетка** | Приложение №1 |

**Содержание**

**Информационная карта программы…………………………….2**

**Содержание………………………………………………………….5**

**Пояснительная записка……………………………………………………..6**

**Цель и задачи программы, ожидаемые результаты………………..………………………………………...…………7**

**Содержание программы…………………………………………………….9**

**Механизм реализации программы……………………………………………………………………9**

**Основные формы реализации программы.…………………………………………………………………..12**

**Режим работы………………………………………………………………..15**

**Организационно – педагогические условия реализации программы…………………………..……………………………………….16**

**Ресурсное обеспечение……………………………………………………...17**

**Кадровое обеспечение ……………………………………………………...18**

**Система контроля за реализацией программы………………………...20**

**Возможные риски и их преодоление……..……………………………………………………………21**

**Список литературы …………………………………………………………22**

**Отрядные дела (план-сетка) …………………………………………….. ...23**

**Приложения…………………………………………………………………...24**

**Пояснительная записка**

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемыорганизации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Основная идея программы «Путешествие лучика по солнечной стране» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка. Тема детского отдыха является очень важной с учетом всех проблем, которые сложились в сфере детства, значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» размещается на базе МБОУ Татарско – Сайманской СШ. **Разработка данной программы** организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей **была вызвана:** - повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Для реализации программы в лагере «Солнышко»» будет работать кружок нетрадиционных техник рисования «Полет фантазии»

**Цели и задачи, ожидаемые результаты**

**Цель**: Создание условий для полноценного отдыха, развитие творческой, социально активной, адаптивной личности, знающей историю родного края, имеющей чувство гордости за свою страну.

**Задачи**:

- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия; -способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;- развивать и укреплять  связи  школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;

- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.

**Сроки реализации программы**: июнь 2025года: 1 лагерная смена – 21 день

(выходные 01 июня,8 июня, 15 июня)

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.
6. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
7. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
8. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
9. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
10. Личностный рост участников смены.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

* Лидерские способности;
* Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
* Умение общения с взрослыми;
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения;
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

**Содержание программы**

**Механизм реализации программы**

Смена в лагере подразделяется на периода: подготовительный, организационный, основной и заключительный (итоговый). Выделяя три периода смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи друг с другом. Нельзя воспитывать человека по частям, на отдельных промежутках времени. Только учитывая сумму задач, можно добиться положительных результатов.

1.Подготовительный этап:

- подбор кадров;

- комплектование отрядов;

- разработка документации.

2.Организационный этап.

Цель: - сплотить детский коллектив, раскрыть перспективы деятельности детей в лагере; - заложить основы временного детского коллектива, учитывая прошлый опыт детей и основываясь на традициях лагеря;

- организовать жизнедеятельность детей.

Это период становления или первоначального сплочения коллектива детей лагеря. В отрядах — атмосфера праздничной взволнованности, подчеркнутой взаимной расположенности. Потребность в познании побуждает активность в общении с ребятами, вожатыми и воспитателями.

3. Основной этап

Цель:

- превратить коллектив отряда в инструмент целенаправленного формирования определённых качеств личности у входящих в него ребят;

- добиться активной деятельности коллектива в выполнении поставленных задач перед коллективом.

Детский коллектив в этот период испытывает разные психологические состояния, возможны конфликты из-за различия в ценностных установках детей. Большое значение приобретает личность вожатого и воспитателя, их умения переходить от сочетания непосредственного к опосредованному педагогическому руководству. Общая линия управления детским коллективом в основной период связана с осмыслением первоначально выявленной информации о ребятах, постановкой конкретных задач в соответствии с общими целями и задачами, спецификой лагеря, выработанной программой воспитания детей и ее осуществлением, которая принята педагогическим составом смены лагеря.

4.Итоговый

Цель: - сделать объектом специальной заботы и внимания каждого члена коллектива; - каждому обеспечить благоприятное для его индивидуального развития место в коллективе.

Коллектив лагеря превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировки его социального опыта, развития творческой индивидуальности. Между ребятами значительно больше взаимно-дружеских связей, сложились микрогруппы, действующие в интересах всего коллектива лагеря, деятельность органов самоуправления наиболее эффективна, возрастает самостоятельность актива, у него много добровольных помощников. Предметом анализа в заключительный период является активное переосмысление коллективных ценностей. Содержанием деятельности лагеря становятся вопросы, связанные с самовоспитанием, осмыслением своей жизненной позиции, с перспективами дальнейшей жизни.

5.Заключительный

-  педагогический анализ результатов;

- подготовка отчетной документации.

**Принципы реализации программы**

Безусловная безопасность всех мероприятий.

Учет особенностей каждой личности.

Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.

Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.

Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.

Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Основные формы реализации программы**

**Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:**

* подлинная демократия, открывающая максимальные возможности для развития инициативы, самодеятельности, самостоятельности, самоуправления подростков;
* многообразия форм и методов, применяющихся в коллективной творческой деятельности лагеря;
* уважительного отношения всех членов коллектива друг к другу;
* свободного выбора деятельности и права на информацию;
* коллективного решения вопросов жизнедеятельности лагеря через формирование чувства ответственности за свое решение и действия.

Важнейший аспект воспитательной деятельности — психолого-педагогическая поддержка детей, полноценное обеспечение психического и физического здоровья, развитие социально значимых качеств детей. Важна и результативность таких организационных функций, как:

* социально-нормативная, связанная с усвоением детьми норм, правил жизни и деятельности детского оздоровительного лагеря;
* прогностическая, определяющая условия полноценной реализации интересов и потребностей детей;
* преобразовательная, связанная с постепенным расширением сфер, путей и состояний участников воспитательной деятельности.

**Основные направления и виды деятельности**

**Физкультурно–оздоровительная деятельность**

Задачи:

- вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- вырабатывать и укреплять у детей гигиенические навыки;

- расширять знания об охране здоровья.

Основные формы работы: утренняя гимнастика (зарядка); акции пропаганды здорового образа жизни; спортивные соревнования и праздники, эстафеты, лагерные олимпиады и спартакиады, посещение ФОЦ.

Задачи по оздоровлению, обеспечению охраны жизни и здоровья детей:

- воспитывать сознательное отношение к укреплению своего здоровья, как к важной личной и общественной ценности;

- продолжать воспитывать сознательное отношение к режиму дня, к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;

- обеспечивать систематические занятия физической культурой и спортом всех детей лагеря;

- обеспечивать выполнение детьми мер по охране жизни и здоровья;

- обеспечивать выполнение регуляции режима труда и отдыха, правильное чередование физических, эмоциональных нагрузок в течение всего периода и каждого дня;

- обеспечивать выполнение предписаний врача для детей, нуждающихся во врачебной помощи;

- приобщить детей к оздоровительным процедурам;

- помочь усвоить «азбуку здоровья», нравственные правила, которые предупреждают травмы и заболевания;

- проводить профилактику предупреждения вредных привычек;

- развивать мотивацию здорового образа жизни.

**Нравственно–эстетическая деятельность**

Задачи:

- пробуждать в детях чувство прекрасного и способствовать развитию духовного кругозора;

- формировать навыки культурного поведения и общения;

- приобщать воспитанников к общей культуре и традициям России;

- прививать детям эстетический вкус.

Основные формы работы: организация экскурсионной деятельности;, конкурсов и мероприятий; просмотр кинофильмов, кружковые занятия.

**Художественно–творческая деятельность**

Задачи: - стимулировать воспитанников к социальной активности и творчеству. Основные формы работы: изобразительная деятельность; конкурсные программы; игровые творческие программы; организация и проведения концертов; кружковые занятия.

**Трудовая деятельность** Задачи: - создать условия для формирования у детей сознательного отношения к труду; - прививать навыки полезного труда.Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд (самообслуживание, дежурство по лагерю); общественно значимый труд (уборка прилегающей территории, работа на пришкольном участке);

**Досуговая деятельность**

Задачи: - вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

- организовать деятельность творческих мастерских.

Виды досуговой деятельности:

* развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
* отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
* самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
* творчество — наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
* общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Мониторинг

Основная задача мониторинга состоит в непрерывном отслеживании состояния воспитательного процесса.

В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

* достигается ли цель воспитательного процесса;
* существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
* существуют ли предпосылки для совершенствования работы воспитателей.

Основные формы работы:

* социологический опрос воспитанников и воспитателей лагеря;
* наблюдение;
* анкетирование;
* самооценка.

**Режим работы летнего оздоровительного лагеря**

8.30.- 9.00 Сбор детей, утренняя зарядка

9.00 - 9.15 Утренняя линейка

9.15-10.00 Завтрак

10.00-12.00 Работа по плану отряда, общественно-полезный труд, работа кружков

12.00-13.00 Оздоровительные процедуры

13.00-14.00 Обед

14.00-14.30 Свободное время

14.30 Уход домой

**ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Нормативно-правовые условия:**

положение о лагере дневного пребывания; правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

должностные инструкции работников;

заявления от родителей;

договора с родителями;

акт о приёмке лагеря;

планы работы;

Устав МБОУ Татарско – Сайманской СШ Приказы Отдела образования, директора школы Медицинские книжки о прохождении медицинского осмотра

**Материально-технические ресурсы предусматривают:**

* спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая площадка;
* кабинет;
* ТСО;
* игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь.
* аудиотека, фонограммы
* канцелярские принадлежности
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

**Кадровое обеспечение**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ Татарско – Сайманской СШ, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

**Кадровое обеспечение программы:**

1. Начальник лагеря.
2. 2 воспитателя.
3. 1 вожатая
4. Обслуживающий персонал: 1 повар, 1 кухонный работник.
5. Технический персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, управляет работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и педагогический коллектив(воспитатели, вожатый) отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Список сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Должность в о/л |
| 1 | Бикмаева Раиса Усмановна | начальник лагеря |
| 2 | Узбекова Кадрия Сагитовна | вожатая |
| 3 | Тюкаева Райся Рякибовна | воспитатель |
| 4 | Абдулмянов Иршат Тукфятович | воспитатель |
| 5 | Юнушева Люзия Ибрагимовна | повар |
| 6 | Юсупова Дания Харисовна | кухонный работник |
| 7 | Абутева Райся Ибрагимовна | уборщик служебных помещений |

**Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены:

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

-посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;

-планировать совместно с воспитателями работу своего отряда;

-следить за выполнением режимных моментов.

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Подготовительный этап | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | Организационный этап | Воспитатели |
| 3 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | Основной этап | Воспитатели |
| 4 | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

**ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска реализации программы** | **Меры профилактики по каждому из них** |
| Изменение климатических условий (дождь) | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.  Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце |
| Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
|  |  |

**Список использованной литературы**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Савинова С.В., Савинов В.А.- Ах,лето!- Волгоград:Учитель, 2008г.
6. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Приложение№1

**План работы оздоровительного лагеря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ дня**  **дата** | **Тема дня** | **Мероприятия** |
| 1 день 1 июня 2024 г | **Открытие лагеря. «День защиты детей»** | 1.Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня  2.Проведение инструктажа по ТБ.  3.День защиты детей. Игра-путешествие  4. Конкурс рисунков. |
| 2 день  3 июня 2024 г | **«Здравствуй, это я!»** | 1.Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема.  2.Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета.  3.Праздник открытия лагерной смены «Лето – это маленькая жизнь»  4.Работа кружка |
| 3 день 4 июня 2024 г | **«День здоровья и спорта»** | 1.Диагностика здоровья «Мой рост, мой вес»  2.Игра – путешествие «Город Здоровья»  3.Весёлые старты.  4. Работа кружка |
| 4 день 5 июня 2024 г | **«Всемирный день охраны окружающей среды»** | 1.Познавательный час «Мы и экология»  2. Операция «Чистый двор»  3.Минутка здоровья «Лекарственные растения»  3.Работа кружка |
| 5 день 6 июня 2024г | **«Пушкинский день»**  **Сказки, сказки, сказки…** | 1.Посещение сельской библиотеки «Игра – викторина по сказкам А.С.Пушкина  2.Конкурс «Сказка на новый лад»  3.Сказочная эстафета  4. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»  5. Работа кружка |
| 6 день 7 июня 2024 г | **«День творчества»** | 1.Конкурс «Ассорти талантов»  2. Организация выставки поделок «Я творю».  3.Минутка здоровья «Оказание первой помощи»  4.Работа кружка |
| 7 день 8 июня 2024 г | **«День семьи»** | 1.Игровая программа «Кто нас очень крепко любит»  2.Конкурс рисунков «Моя семья, мой дом и я!»  3Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?»  4. Работа кружка |
| 8день 10июня2024г | **«День экологии»** | 1.Экскурсия в природу  2. Операция «Уют»  3. Минутка здоровья «Моё здоровье- в моих руках!»  4.Работа кружка |
| 9 день 11июня 2024г | **«День дружбы»** | 1. Беседа «Вместе весело шагать..»  2. Конкурс рисунков «Мой лучший друг».  3. Минутки здоровья «Правильное питание»  4.Работа кружка  5. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 10 день 12июня2024 г | **«День России»** | 1.«Русь, Россия, Родина моя» - беседа.  2.Экскурсия в школьный краеведческий музей.  3. Минутка здоровья «Мы за здоровое питание!»  4.Работа кружка |
| 11 день 13июня 2024г | **«День безопасности»** | 1.Викторина «Знай правила дорожного движения»  2.Урок безопасности «Один дома».  3. Минутка здоровья «Победители простуды»  4.Работа кружков |
| 12 день 14 июня 2024 | **«Путешествие в мир интернета»** | 1.Беседа «Безопасный интернет»  2.Конкурс рисунков «Я и интернет»  3. Минутка здоровья «Берегите глаза»  4.Работа кружка |
| 13 день 15 июня 2024 | **«День театра»** | 1.Подготовка к театрализованному представлению.  2.Театрализованное представление « Сказки на современный лад».  3.Минутка здоровья « Учись слушать свой организм»  4.Работа кружка. |
| 14 день 17 июня2024г | **День красоты** | 1.Конкурсно – игровая программа «День бантиков»  2.Конкурсная программа «Мисс и мистер лето -2018»  3. Минутка здоровья «Зелёная аптека»  4.Работа кружка |
| 15 день 18 июня2024г | **« Все профессии нужны, все профессии важны»** | 1.Викторина «Все профессии важны»  2.Экскурсия в ООО «Сайман-Хлебопродукт»  3.Минутка здоровья  4.Работа кружка |
| 16день 19 июня2024г | **«День памяти и скорби»** | 1.Беседа и просмотр документального фильма посвященный началу Великой Отечественной войны  2.Торжественная линейка и возложение  цветов к памятнику воинов погибших в годы ВОв.  3. Минутка здоровья «Закаливание»  4.Работа кружков. |
| 17 день 20 июня2024г | **«День книги»** | 1.Посещение сельской библиотеки.  2. «По страницам любимых книг» - викторина  3.Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость»  4.Работа кружка  5.Подготовка к закрытию лагерной смены |
| 18 день 21 июня2024г | **День прощания Закрытие лагеря** | 1. Минутки здоровья «Мой рост и мой вес».  2. Праздник закрытия лагеря.  3. Анкетирование детей.  4. Линейка, посвященная закрытию лагеря. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Татарско-Сайманская средняя школа муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Утверждаю

Директор МБОУ Татарско – Сайманской СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Т. Думбалова

« » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

***ПРОГРАММА КРУЖКА***

***нетрадиционных техник рисования***

*«Полет фантазии»*

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник :

* Способствует снятию детских страхов;
* Развивает уверенность в своих силах;
* Развивает пространственное мышление;
* Учит детей свободно выражать свой замысел;
* Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
* Учит детей работать с разнообразным материалом;
* Развивает чувство композиции, ритма,  колорита,  цветовосприятия; чувство фактурности и объёмности;
* Развивает мелкую моторику рук;
* Развивает творческие способности, воображение и  полёт фантазии.

Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

**Цель:**

* Развивать у детей творческие способности средствами нетрадиционного рисования.

**Настоящая программа способствует решению следующих задач:**

**Обучающая:** учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.

**Развивающая:** развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

**Воспитательная:** формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

**Задачи кружка:**

1. Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.

2. Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.

3. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим.

4. Развитие описательной, комментирующей функции речи. Научить обобщать и противопоставлять, рассуждать.

**Методическое обеспечение.**

**Виды и техники нетрадиционного рисования:**

* рисование на мятой бумаге;
* свеча и акварель;
* отпечатки листьев;
* рисунки из ладошек;
* волшебные веревочки;
* кляксография;
* монотопия;
* тычок жесткой кистью;
* «Граттаж»
* фотокопия;
* точечный рисунок;
* ниткография;
* рисунок на мокрой бумаге;
* рисование вдвоем на длинной полосе бумаги;
* рисование с секретом в три пары рук;
* печать пробками;
* рисование ватными палочками;
* рисование мыльными пузырями;
* рисование манной крупой;
* печать по трафарету;
* оттиск печатками из ластика;
* оттиск поролоном;
* восковые мелки и акварель;

Каждый из этих методов – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия кружка не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного изобразительного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс художника. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.

Дети самостоятельно выбирают изобразительные материалы, материал, на котором будет располагаться изображение. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивается речь, фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции, развивается умение детей действовать с различными материалами: камнями, песком, веревочками, восковыми мелками, свечей и др. В процессе рисования, дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний.

**Организация занятий кружка.**

Кружок посещают дети пришкольного лагеря. Занятия проводятся 1 раза в день. Продолжительность занятия 30 – 35 минут. Общий объем занятий – 15.

**Материально – техническое обеспечение**

**1**.Технические средства обучения: ауди, видеоаппаратура, ноутбук.

**2**.Наглядный материал

* Альбом «Художники и их иллюстрации»;
* Альбом «Рисуйте с нами».

**3**.Оборудование:

* Бумага различного формата и цвета.
* Баночки для воды.
* Кисти круглые и плоские разного размера.
* Салфетки.
* Коктейльные трубочки.
* Стеки.
* Ватные палочки.
* Восковые карандаши.
* Печатки.
* акварельные краски, гуашь;
* поролон;
* палочки или старые стержни для процарапывания;
* матерчатые салфетки;

**Приемы и методы, используемые на занятиях кружка:**

* Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,
* Практические – упражнения, игр методы,
* Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, пед оценка.
* Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

**Основные правила**:

1. Использование приема транслирования информации,

2. Отбор тематического содержания,

3. Главный герой рисования – ребенок,

4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка,

5. Педагог создает схематические изображения,

6. Не только рассказывает о том, что нарисовано, но и показать посредством изобразительных действий,

**Все занятия строятся по коммуникативному принципу:**

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи,

2. Обеспечение главных условий общения,

3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы,

4. Использование различных коммуникативных средств.

**Формы проведения итогов реализации рабочей программы:**

* Организация ежедневных выставок детских работ.
* Тематические выставки в лагере.
* Оформление эстетической развивающей среды в отряде.

**Ожидаемые результаты:**овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе рисования, выявление и осознание ребенком своих способностей, сформированность способов самоконтроля.

В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях я даю возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

**Список использованной литературы**

1. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 1998. – 144с.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1.- М.:Издательство «Скрипторий 2003,2013.
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 2.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2013.
4. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 63с.
5. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005.
6. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: <http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml>
7. Страунинг А. «Триз в развитии изобразительной деятельности».
8. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.– 63с.
9. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.– 96с.

**Программа кружка «Полет фантазии»**

Программа кружка по рисованию в летнем оздоровительном лагере рассчитана на 18 занятий по 30-35 минут.

Разработана для учащихся 2-7 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Содержание деятельности** |  |
| 1 | Как работать с цветом. Ассоциативное рисование. |
| 2 | Рисуем деревья. Различные приемы рисования деревьев.  Техника «Тычок жесткой кистью». |
| 3 | Техника «Гуашь и поролон». Рисование котёнка. |
| 4 | Рисуем пейзаж. Техника «Тычок ватной палочкой». |
| 5 | Цветы. Техника «Оттиск поролоном» |
| 6 | Облака. Рисование по мокрой бумаге. |
| 7 | Техника «Кляксография», «Аппликация». Рисование аквариума. |
| 8 | Техника «Кляксография» Сказочные цветы. |
| 9 | Техника «Монотипия». Деревенский пейзаж. |
| 10 | Техника «Монотипия». Бабочка. |
| 11 | Техника «Цветные мелки». |
| 12 | Рисуем животное. Техника «Ластик». |
| 13 | Пейзаж. Рисование по мятой бумаге. |
| 14 | Пейзаж. Акватушь. |
| 15 | Метод пальцевой живописи. |
| 16 | Рисунок из ладошек «Солнышко». |
| 17 | Кляксография трубочкой, рисование пальчиками «Мое любимое дерево» |
| 18 | « Вот и лето пришло». Совместное рисование. |