

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Татарско-Сайманская СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
МО «НИКОЛАЕВСКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «21» февраля 2024г.

Протокол № 21



Утверждаю:

И.о директора школы: Ахтямова Г.Х.

От «21» февраля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ТУРИСТ»  
ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО» МБОУ Татарско-  
Сайманская СШ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ  
ТУРИСТКО - КРАЕВЕДЧЕСКАЯ**

Адресат программы дети в возрасте от 7 до 14 лет

**Сроки реализации: с 1 июня по 22 июня 2024 г**

**Автор:** Булатова Г.Р.

учитель географии

с. Татарский-Сайман

## Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Нормативно – правовое основания .....	7
4. Цели и задачи программы.....	8
5. Содержание и средства реализации программы.....	10
- Участники программы.....	10
- Сроки реализации программы.....	10
-Принципы организации педагогического процесса в рамках программы.....	10
-Этапы реализации программы.....	11
6. Циклограмма работы лагеря.....	13
7. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
- Кадровое обеспечение программы.....	19
- Материально техническое обеспечение.....	19
- Формы аттестации.....	19
- Оценочные материалы.....	20
-Методическое обеспечение программы.....	21
8. Ожидаемые результаты.....	21

9. Мониторинг Воспитательного  
процесса.....24

10. Список  
литературы.....25

Приложение

### 1. Паспорт программы

1.	<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение Татарско-Сайманская средняя школа МО «Николаевский район» Ульяновская область Школьный лагерь «Солнышко» (Турист) с дневным пребыванием детей
2.	<b>ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности</b>	Булатова Гульсиня Ряшитовна – учитель географии
3.	<b>Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)</b>	телефон: <b>89278257014</b> , bulatova_g61@mail.ru
4.	<b>Полное название Программы</b>	Школьный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей
5.	<b>Целевая группа (возраст и категория детей)</b>	Возраст детей 7-14 лет.
6.	<b>Цель программы</b>	организация активного отдыха детей направленного на развитие и гармонизацию личности, способствующего укреплению физиологического и духовно-нравственного здоровья посредством туристско-краеведческой деятельности.
7.	<b>Задачи программы</b>	Предметные: сформировать начальный объем знаний и умений по истории родного края, основам туристской подготовки и

		<p>бережного отношения к природе;</p> <p>Метапредметные: развить интеллектуальные, физические, творческий потенциал участников смены путем коллективного включения в различные туристско-краеведческие мероприятия;</p> <p>Личностные: способствовать формированию патриотических ценностей, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.</p>
8.	Направление деятельности	<p><input type="checkbox"/> Туристско- краеведческое Воспитание граждан своей Родины, знающими и уважающими своих предков, культуру, традиции своей семьи познавательное направление воспитания: стремление к познанию, природы и общества, к знаниям, образованию;</p> <p><input type="checkbox"/> гражданское воспитание, воспитание патриотизма: формирование российской гражданской и культурной идентичности, в том числе, научной; принадлежности к общности граждан Российской Федерации;</p> <p><input type="checkbox"/> духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;</p> <p><input type="checkbox"/> эстетическое воспитание: формирование эстетической</p>

		<p>культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства (киноискусства);</p> <p>□ воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.</p>
9.	Ожидаемые результаты	<p>Предлагаемое сочетание видов деятельности на профильной смене позволит каждому воспитаннику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить познавательный интерес к туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- узнать историю, культуру, традиции, обычаи коренных народов;</li> <li>- ознакомиться с туристским снаряжением и применить знания на практике;</li> <li>- развить лидерские, организаторские качества, дисциплинированность, научиться работать в команде;</li> <li>- развить индивидуальные способности в творческих объединениях;</li> <li>- повысить свою социальную активность;</li> <li>- оздоровиться и укрепить своё здоровье.</li> </ul>
10.	Кадровое обеспечение	<p>Начальник лагеря – 1; Воспитатели – 2; вожатая -1;</p>
11.	Условия участия	<p>Личное желание обучающихся и их родителей (законных представителей). Возрастное ограничение 7 – 14 лет.</p>

		Зачисление в лагерь детей производится по путевкам на основании заявления родителей, копии документа, удостоверяющего личность ребенка свидетельство о рождении
12.	Условия размещения участников	Игровая комната; столовая; спортивный зал.

## 2. Пояснительная записка

Условия летних лагерей уникальны с точки зрения организации жизнедеятельности личности в свободное время. Именно поэтому педагогический коллектив МБОУ Татарско-Сайманская СШ в период каникул - время свободное от общеобразовательных дисциплин, старается добрую толику внимания другой, не менее важной части развития личности – ее патриотическому воспитанию как части общей духовной культуры юного гражданина. Потому, выполняя задачи данной высокой миссии, на базе образовательной организации широко открывает двери для своих воспитанников лагерь с дневным пребыванием детей «Турист».

Реальность сегодняшнего дня такова, что система образования по-прежнему остается *главным организатором отдыха и оздоровления детей.*

В связи с проведением социально-экономических реформ в России проблема с организацией летнего отдыха приобрела характер первоочередной задачи в области воспитания детей, подростков и учащейся молодежи.

Летний лагерь сегодня – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка, не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни, а так же приобщения к ценностям культуры.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики, так как это:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. организация отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
3. активное участие школьников в построении своей пространственно-предметной среды;
4. уменьшение процента детей – участников лагеря дневного пребывания, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Школьный лагерь дневного пребывания «Турист» обеспечивает выполнение функций, определенных нормативными документами: оздоровление, рациональная организация досуга детей и подростков.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов.

### **3. Нормативно- правовые основы разработки программы**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г.

- N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и оздоровления".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с внесенными изменениями.
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

#### **4. Цель и задачи программы**

Цель: организация активного отдыха детей направленного на развитие и гармонизацию личности, способствующего укреплению физиологического и духовно-нравственного здоровья посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:



Предметные: сформировать начальный объем знаний и умений по истории родного края, основам туристской подготовки и бережного отношения к природе;

Метапредметные: развить интеллектуальные, физические, творческий потенциал участников смены путем коллективного включения в различные туристско-краеведческие мероприятия;

Личностные: способствовать формированию патриотических ценностей, социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

## **5. Содержание и средства реализации программы**

### **5.1. Участники программы**

Программа рассчитана на детей 7 – 14 лет. Оптимальное количество детей в отряде – 35 человек. Запланировано 1 отряд.

### **5.2. Сроки реализации программы**

Программа смены «Турист» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 18 дней.

### **5.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы**

#### **Принципы организации педагогического процесса:**

- принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
- принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;

- принцип системности. Только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;
- принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е новую зону ближайшего развития;
- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;
- принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

#### **5.4. Этапы реализации программы**

Педагогической основой программы является игра. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра - «Поход». Главная идея смены – совершить поход по маршрутам. В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой, все дети становятся участниками похода. Дети делятся на 2 отряда, у каждого отряда свое название, девиз, атрибутика и маршрутная карта, на которой нанесены 4 маршрута которые состоят из пунктов, каждый пункт это посещение определенного маршрута. По мере продвижения по карте командам предусмотрена система поощрения –

«компасы», участники получают их за качественную работу в творческих объединениях. Команды вместе весело шагают по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:

Маршрут 1: Туристско – краеведческий;

Маршрут 2: Спортивно-оздоровительной;

Маршрут 3: Художественно-творческой;

Маршрут 4: Культурно – досуговой;

Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности:

#### **Туристско - краеведческой:**

Воспитание граждан своей Родины, знающими и уважающими своих предков, культуру, традиции своей семьи, к формированию гражданского самосознания и ответственности за судьбу своей страны, бережному отношению к природе и ее ресурсам через основные формы работы: экскурсионная деятельность, занятия в краеведческом музее, работа кружка «Краеведение»

#### **Спортивно-оздоровительной:**

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы - участие в спортивных мероприятиях, подвижные игры на свежем воздухе, профилактические беседы медицинского работника по формированию здорового образа жизни, ежедневная утренняя гимнастика и спортивный час.

#### **Художественно-творческой:**

Приобщение детей к доступной деятельности в области искусства, развитие творческих способностей детей через деятельность творческих объединений, оформление отрядных уголков, выпуск стенгазет, изготовление поделок.

#### **Культурно - досуговой:**

Вовлечение как можно большего числа детей в различные формы организации досуга, через организацию сотрудничества с СДК Центральной районной

детской библиотекой. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период включают в себя инструктажи для детей: по пожарной безопасности; по правилам дорожно-транспортной безопасности; по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.

### **6.Циклограмма работы лагеря**

**План основных мероприятий лагеря на день представлен в таблице (табл. 1).**

**Таблица 1. План основных мероприятий лагеря на день**

<b>Дата</b>	<b>Краткое содержание</b>
1 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены «Турист»;</li> <li>- Организационное мероприятие «Давайте познакомимся» (рассказы детей о себе, формирование отрядов);</li> <li>- Инструктаж;</li> <li>- Игра –путешествие «Россия-Родина моя!»;</li> <li>- Отрядный час: «Вместе весело живется» (придумать эмблему, девиз отряда, выбор командира);</li> <li>- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.</li> </ul>
3 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный момент</li> <li>- Зарядка</li> <li>- Утверждение плана работы лагерной смены;</li> <li>- Беседа по технике безопасности и правила жизни лагерной смены;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в творческих объединениях;</li> <li>- Оформление отрядных уголков;</li> <li>- Посещение плавательного бассейна</li> <li>- Тематический вечер «Посвящение в туристы!»</li> </ul>
4 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный момент; Зарядка</li> <li>- Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»;</li> <li>- Работа в творческих объединениях; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в СДК;</li> </ul> </li> <li>- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.</li> </ul>
5 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный момент</li> <li>-Зарядка</li> <li>-Минутка безопасности «Поведение на дорогах»</li> <li>- Работа в творческих объединениях;</li> <li>-Спортивная эстафета «Вечный огонь победы»</li> </ul>
6 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный момент</li> <li>- Зарядка</li> <li>- Работа в творческих объединениях;</li> <li>- Спортивные эстафеты «Олимпийские кольца», посвящённые открытию летних Олимпийских игр 2021г. в Токио.</li> <li>– День русского языка (в рамках дня единых действий)</li> <li>Викторина</li> <li>С любовью к России .(ознакомить с отдельными эпизодами истории России.)</li> </ul>

	- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.
7 июня	<p>- Организационный момент</p> <p>-Зарядка</p> <p>-Минутка безопасности «Правила поведения во время пожара»;</p> <p>- Участие в выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества, изготовление листовок, плакатов.</p> <p>- Познавательная игра-викторина «Букет здоровья»</p> <p>- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.</p>
8 июня	<p>- Организационный момент</p> <p>-Зарядка</p> <p>Минутка здоровья «Вредные привычки»;</p> <p>- Работа в творческих объединениях;</p> <p>- Поход одного дня с. Пospelовка</p> <p>-Викторина по патриотическому воспитанию «Познаю свой край»</p> <p>- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.</p>
10 июня	<p>- Организационный момент</p> <p>-Зарядка</p> <p>-Работа в творческих объединениях;</p> <p>- Посещение плавательного бассейна;</p> <p>- Изготовление листовок «Сохраним планету голубой и зелёной»;</p> <p>Игра-викторина «Мой адрес –Россия»</p>

	- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.
11 июня	<p>Организационный момент</p> <p>-Зарядка</p> <p>- Работа в творческих объединениях;</p> <p>-Инструктаж</p> <p>-Поход одного дня с. Кочкарлей</p> <p>- Конкурс рисунков на асфальте «Береги свою Планету»</p> <p>- Участие в выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества, изготовление листовок, плакатов</p> <p>- Беседа с элементами игры «Я – гражданин России»</p> <p>- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.</p>
13 июня	<p>-Организационный момент</p> <p>-Зарядка</p> <p>- Работа в творческих объединениях;</p> <p>- Тематическое мероприятие «Вместе мы семья!»</p> <p>- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.</p>
14 июня	<p>- Организационный момент</p> <p>-Зарядка</p> <p>- Работа в творческих объединениях;</p> <p>- Проведение спортивного мероприятия «Мы туристы-краеведы»</p> <p>- «Минное поле» Квест–игра по гражданско – патриотическому воспитанию</p>

15 июня	<p>-Организационный момент</p> <p>-Зарядка</p> <p>-Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе»;</p> <p>- Работа в творческих объединениях;</p> <p>-Проведение спортивно-туристического мероприятия «Школа безопасности»</p> <p>- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.</p>
17 июня	<p>-Организационный момент</p> <p>-Зарница «Патриот»</p> <p>-Работа в творческих объединениях;</p> <p>- Экскурсия в краеведческий музей/районную библиотеку</p> <p>- Развлекательная программа «Именинники лагерной смены»</p> <p>- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.</p>
18 июня	<p>-Организационный момент</p> <p>-Зарядка</p> <p>- Работа в творческих объединениях;</p> <p>- Конкурс для девочек «Нет девчонок краше»</p> <p>-Конкурс для мальчиков «Нет мальчишек храбрей»</p> <p>- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.</p>
19 июня	<p>-Организационный момент</p> <p>- Зарядка</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в творческих объединениях;</li> <li>- Экскурсия в школьный музей</li> <li>- Акция «Белый, синий, красный цвет - символ славы и побед», посвященная Дню Государственного флага российской Федерации.</li> <li>- Фотоконкурс « Мы вместе под флагом России».</li> <li>- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.</li> </ul>
20 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный момент</li> <li>-Зарядка</li> <li>-Работа в творческих объединениях;</li> <li>- Проведение спортивного мероприятия «Детское многоборье» (в рамках единых действий)</li> <li>- Игры на свежем воздухе / отрядные дела.</li> </ul>
21 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационный момент</li> <li>-Зарядка</li> <li>-Работа в творческих объединениях;</li> <li>- Краеведческая викторина «Край чудес»;</li> <li>- Военно-спортивная игра «Зарница»;</li> <li>-Подвижные игры на свежем воздухе;</li> </ul>
22 июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организационный момент</li> <li>-Зарядка</li> <li>- Конкурсно-игровая программа «Курс юного туриста - 2024». Участие в отчетном концерте</li> <li>- Вручение памятных значков всем участникам летней</li> </ul>

	СМЕНЫ
--	-------

## **7. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **1.1. Кадровое обеспечение программы:**

- Начальник;
- Воспитатели;

Для мониторинга состояния здоровья и проведения спортивных мероприятий привлекается медицинский работник. Перед началом работы лагерной смены проводится совещание всех сотрудников работающих в течении лагерной смены.

На группу из 30 детей работает два педагога.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое, методическое и информационное обеспечение:

- кабинеты для творческих мастерских; спортивная площадка, площадка для подвижных игр на территории школы;
- методическая литература: рекомендации, учебно-методические пособия, сценарии викторин, конкурсов, игр;
- презентации для сопровождения занятий в творческих объединениях, тематические видеоролики;
- настольные игры;
- стулья, столы, лавочки; канцелярские товары;
- компьютер; видеопроектор; экран; фото—видео аппаратура; музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь; туристское снаряжение (компасы, веревки, карабины, страховочные системы, каски, палатки, рюкзаки; жумары, перчатки); сценические костюмы; аптечка.
- динамические спортивные и настольные игры: «Кольцеброс-вертикальный», «Кольцеброс-горизонтальный», «Лесничный гольф», «Викинги», «Коридор», «Морской бой».

### **1.3. Формы аттестации**

Форм подведения итогов деятельности лагерной смены несколько:

- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Участие в краеведческой викторине «Край чудес»;
- Участие в выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества, изготовление листовок, плакатов;
- Участие в отчетном концерте.

### **1.4. Оценочные материалы**

В начале смены для детей проводится анкетирование «Твои планы в лагере» - выяснение пожеланий и предпочтений, так же проводится первичное выяснение психологического климата в детском коллективе. В завершении смены для оценки качества пребывания детей в лагере, проводится анкетирование родителей и детей. В ходе итогового мероприятия, детям предлагается поделиться своими впечатлениями о прошедшей лагерной смены.

**Существует две формы отслеживания результатов:**

Массовая форма отслеживания: все учащиеся делятся на два отряда. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда. Красный компас – отлично (3 балла) Жёлтый компас – хорошо (2 балл) Зелёный компас – удовлетворительно (1 балл).

Индивидуальная форма отслеживания: кроме общей карты успеха отряда существует индивидуальная карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду. К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей.

По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами. По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии: посещаемость детей; занятость детей; степень участия участие в делах лагеря и в мероприятиях; инициативность; качество и ответственность, отзывчивость.

### **1.5. Методическое обеспечение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- метод практического закрепления знаний и умений, навыков (тренировки, упражнения, показательные выступления, соревнования);
- метод игры – игровые технологии (игры подбираются в соответствии с тематикой программы, возрастными особенностями и поставленной целью);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД) при подготовке к мероприятиям.

Основные формы деятельности в лагере:

- коллективно-творческие дела;
- игровые программы, игры, конкурсы, концерты;
- индивидуальные и групповые беседы;
- командная (отрядная) работа.

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Организация различных видов стимулирования.

## **8. Ожидаемые результаты**

Предлагаемое сочетание видов деятельности на профильной смене позволит каждому воспитаннику:

- развить познавательный интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- узнать историю, культуру, традиции, обычаи коренных народов;

- ознакомиться с туристским снаряжением и применить знания на практике;
- развить лидерские, организаторские качества, дисциплинированность, научиться работать в команде;
- развить индивидуальные способности в творческих объединениях;
- повысить свою социальную активность;
- оздоровиться и укрепить своё здоровье.

**В процессе освоения программы ребенок будет знать:**

- Личное снаряжение туриста, предназначение каждого туристского предмета;
- Правила техники безопасности при разведении костра;
- Правила преодоления естественных препятствий;
- Правила работы с компасом, основные топографические знаки;
- Необходимый состав аптечки туриста и правила оказания первой медицинской помощи при различных повреждениях и травмах;
- Основные рубежи Ульяновской области, символы края, национальный состав.

**По итогу прохождения программы ребенок будет уметь:**

- Укладывать рюкзак и устанавливать палатку;
- Разводить костер и вязать туристические узлы;
- Определять по компасу стороны света;
- Обрабатывать рану, накладывать повязку при травмах, шину при переломах;
- Создавать вышивку в стиле традиционной вышивки народов Ульяновской области.
- Работать в технике аппликация, используя традиционные и природные материалы.

- Узнавать культурные и природные ценности родного края.

Реализация программы профильной туристско-краеведческой смены позволит расширить направления деятельности детского туристско-краеведческого движения в Николаевском районе.

**Таблица 6. Критерии оценки результативности реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Формула</b>	<b>Форма определения</b>
1	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
2	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
3	Уровень самореализации	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки к общему количеству детей в лагере	Творческие работы, проекты детей, желание в них участвовать
4	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса (тестирование)
5	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены	Анкетирование

			лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	
--	--	--	---	--

## **9. Мониторинг воспитательного процесса**

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены;
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

## **10. Список литературы**

1. Учебное пособие «Детско-юношеский туризм» / А.А. Самойленко - Краснодар, 2016
2. Краеведение в детском саду / И. И. Гришина, О. И. Давыденко, Е. В. Свирина - Образование и воспитание, 2017
3. Амурские сказки / Д. Нагишкин, Г. Павлишин. Издательство Речь, 2014

4. Сельскому учителю о народных художественных ремеслах Сибири и Дальнего Востока / Митлянская Т.Б.. М.: Просвещение, 1983
5. Учебно-методическое пособие «Игры в защиту тигров» / составитель А.Э. Врищ. - Владивосток: изд-во ГАУ ДПО «Приамурский краевой институт развития образования», 2019
6. Учебно-методическое пособие «Организация летнего отдыха детей» / М.Е. Сысоева. – М: изд-во «Юрайт», 2016
7. Школьный летний лагерь / Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: изд-во «Вако», 2004
8. Туристско-краеведческая деятельности в начальной школе / Ф.Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002
9. Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина «Туризм в детском оздоровительном лагере». – изд-во «Педагогическое общество России», 2003
10. Савченко, Елена Викторовна. Классные часы. 5-9 классы: игровые и нетрадиционные формы. Гражданское и правовое воспитание. Сценарии коллективных творческих дел. Игры, конкурсы, викторины / Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко. - Москва: ВАКО, 2007 (Чехов (Моск. обл.): Чеховский полиграфкомбинат). - 175 с.
11. Сайгушев, Н.Я. Непрерывное воспитание: [Орг. досуга в лет.лагере]: Учеб.-метод. пособие / Н. Я. Сайгушев, Н. В. Сычкова; Магнитог. гос. пед. ин-т. - Магнитогорск: Б. и., 1997. – 103 с.
12. Столярчук, Людмила Ивановна. Детский оздоровительный лагерь: формы социализации : учебно-методическое пособие / Л. И. Столярчук, Т. А. Крюкова ; ГОУ ВПО "Волгоградский гос. педагогический ун-т", Каф.педагогика, Отд. педпрактики. - Волгоград: Изд-во ВГПУ, 2008. - 131 с.
13. Тебе, вожатый! : из опыта работы ДОЛ "Дубрава" ОСКБ ОАО "Автогаз" / Дет.лагерь "Дубрава"; [авт.-сост.: О. Г. Трикашная, А. Н. Бочаров]. - Тольятти: Сеан-Издат, 2005 (ПБОЮЛ Чеснокова Л.А.). - 71 с.



14. Тетерский, Сергей Владимирович. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: практическое пособие / С. В. Тетерский, И. И. Фришман. - Москва: АРКТИ, 2007. – 100 с.

### **Интернет ресурсы**

1. Планерочка- Форум для вожатых <http://forum.planerochka.org/>
2. Летний лагерь от А до Я <http://summercamp.ru/wiki>
3. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» <http://vozhatiki.ru>
4. Детский оздоровительный центр «Орбита» <http://dol-orbita.ru>
5. Журнал «Спорт в школе»  
<http://spo.1september.ru/article.php?ID=200501104>

## Режим дня

Сбор детей, зарядка.....	8.30-9.00
Утренняя линейка.....	9.00-9.15
Завтрак.....	9.15-10.00
Работа по плану отряда (общественно полезный труд, работа кружков и секций)..	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры...	12.00-13.00
Обед.....	13.00-14.00
Свободное время.....	14.00-14.30
Уход домой.....	14.30

Анкета на начало смены

**Анкета «Твои планы в лагере»**

1. Хочу узнать \_\_\_\_\_
2. Хочу увидеть \_\_\_\_\_
3. Хочу сделать \_\_\_\_\_
4. Хочу научиться \_\_\_\_\_
5. Могу научить \_\_\_\_\_
6. Хочу посетить \_\_\_\_\_
7. Хочу участвовать \_\_\_\_\_
8. Хочу дружить \_\_\_\_\_
9. Хочу (желание) \_\_\_\_\_
10. Не хочу, очень не  
хочу \_\_\_\_\_

Анкета на конец смены

1. Хотелось бы тебе ещё раз принять участие в туристско-краеведческой смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Тебе понравилось?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Экскурсии	
Соревнования	
Походы	
Закрытие смены	
Другое	

4. Какие интересные способности ты раскрыл в себе в лагере?

Туристические	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения и пожелания по проведению смены туристов и краеведов \_\_\_\_\_

---

**Анкета для родителей**

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей?(питание, спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, режим дня и т.д.)

---

---

---

---

---

Что Вам больше всего понравилось?

---

---

Что не понравилось?

---

Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году? \_\_\_\_\_

4. Ваши пожелания, предложения

---

---

---

## **Сценарий Игры-викторины «Знатоки Ульяновской области»**

Игра - викторина направлена на обобщение знаний воспитанников о родном крае, его достопримечательностях, представителях флоры и фауны Ульяновской области.

### **Оборудование:**

Игровое табло разделено на 5 секторов. Сектора обозначены разным цветом и соответствуют определенным областям знаний (красный – «Символы края», синий – «Чудеса Ульяновской области», зеленый - «Природа и богатства края», оранжевый – «География», фиолетовый – «Общие вопросы»). Каждый сектор содержит по 5 вопросов. Вопросы подобраны по степени сложности (от 10 баллов до 50 баллов). Карта России.

### **Правила игры:**

В игре принимают участие 2 команды. Команды по очереди имеют право выбора вопроса из любого сектора и любой стоимостью. За правильный ответ команда получает количество баллов, соответствовавшее стоимости вопроса. Неверный ответ не приносит баллов. Победителем становится команда, набравшая большее количество баллов после полного разыгрывания всех вопросов. Вопросы, на которые не дан ответ или ответ не верен, предлагаются зрителям, или ведущий сам дает верный ответ.

Для оценивания игры необходимо выбрать жюри (не более 3х человек).

### **Ход игры**

- Командам предлагается занять свои игровые места.
- Ведущий представляет членов жюри.
- Ведущий объясняет правила игры.
- Команды представляют себя. (Название, девиз, приветствие жюри, зрителям и соперникам.)

Право начать игру получает команда, которая, по мнению жюри, лучше себя представила.

## **Вопросы для игры**

### **Оранжевый сектор – «География»**

- 10 баллов – Назовите адрес нашего центра.
- 20 баллов – Покажите на карте России Ульяновскую область.
- 30 баллов – Назовите крупные города Ульяновской области
- 40 баллов – Назовите реки Ульяновской области (Волга, Свияга)
- 50 баллов – Назовите соседей Ульяновской области

### **Зеленый сектор - «Природа и богатства края»**

- 10 баллов – В каком музее города Ульяновска собраны все богатства Ульяновской области?
- 20 баллов – Какие животные обитают на территории Ульяновской области?
- 30 баллов – Какие деревья растут в лесах нашего края?
- 40 баллов – Какие лекарственные растения вы знаете? (подорожник, ромашка, женьшень, крапива и др.)
- 50 баллов – Назовите места отдыха горожан.

### **Фиолетовый сектор - «Общие вопросы»**

- 10 баллов – Назовите столицу Ульяновской области (г. Ульяновск)
- 20 баллов – Сколько лет исполняется Ульяновской области в этом году?
- 30 баллов – Назовите дату образования Ульяновской области.
- 40 баллов – Перечислите коренные народы нашей области

### **Красный сектор – «Символы края»**

- 10 баллов – Какое животное изображено на гербе края? Почему?
- 20 баллов – Найдите среди предложенных флагов флаг Ульяновской области.
- 30 баллов – Кто губернатор области?

Подведение итогов. Награждение победителей.

### Отрядная песня

- А мы туристы, мы туристы,

Мы романтики и оптимисты.

Мы высоко заберемся в горы,

Домой вернемся мы не скоро.

Мы высоко заберемся в горы,

Домой вернемся мы не скоро.

- Не всегда легко бывает

В путешествиях порой.

Но турист не унывает-

Знает он секрет большой:

- Что проснувшись на рассвете,

Улыбнувшись красоте,

Надо продолжать дорогу,

И придешь к своей мечте.

- А мы туристы, мы туристы,

Мы романтики и оптимисты.

Мы высоко заберемся в горы,

Домой вернемся мы не скоро.

Мы высоко заберемся в горы,

Домой вернемся мы не скоро.



## Речевка

Трудность вышла не беда.  
Скажем дружно: «Ерунда!»  
Ты в команде не один.  
Вместе все мы победим.

Помни! Мы одна семья  
И беда нам не видна.  
Все сумеем, все мы сможем.  
Каждому в беде поможем.

Если кто зашел в тупик,  
И немного даже сник,  
Все старанья приложи  
И решение предложи.

## Сценарий тематического вечера «Посвящения в туристов-краеведов»

### Цели и задачи:

- сплотить группу в единый коллектив, объединив всех ее участников общей творческой деятельностью;
- вовлекать детей в творческую деятельность;
- закрепить полученные туристские знания, умения и навыки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие туризма.

**Ведущий 1:** Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть вас на Тат.Сайманской земле.

**Ведущий 2:** Сегодня наша туристическо-краеведческая семья пополнится новыми её членами. Ведь сегодня у нас замечательный праздник «Посвящение в туристы».

**Ведущий 1:** Посвящение – особая дата,

Этот праздник ни с чем не сравнить.

Кто-то мудрый придумал когда-то

Туристам всем радость дарить.

Радость встречи, веселья, улыбок,

Пожеланья здоровья и сил.

Чтоб достижения отличными были

И успех каждый день приходил.

**Ведущий 2:** Но прежде, чем стать полноправными членами нашей дружной семьи вы должны пройти определенные испытания. За верное прохождение которых, вы будете получать жетоны с логотипом нашего объединения. И уже по этим результатам вы станете одними из нас!!!  
Мы желаем вас всем Удачи!!!

**Ведущий 1:** Прежде всего вам нужно ответить на ряд вопросов:

### 1.Какие виды туризма существуют?

(экскурсионный, водный, горный, спелеотуризм (по пещерам))

Ответившим верно вручаются жетоны.

### ***Ведущий 2:***Назовите вещи, которые туристу необходимо положить в рюкзак.

(Свитер, консервы, кружка, фонарь, полотенце, компас, фотоаппарат, аптечка, тушёнка и др.)

***Ведущий 2:*** Каждому туристу необходимо знать «секреты рюкзака», именно это мы и попробуем выяснить.

### **Конкурс «Секрет рюкзака».**

- 1.Верен ли следующий вывод: чем дальше от спины отодвинут рюкзак, тем тяжелее нести? (Да)
- 2.Какие вещи лучше класть на дно рюкзака? (Мягкие: одеяла, полотенца.)
- 3.Где в рюкзаке должны находиться самые тяжёлые вещи? (Под лямками вверху).
- 4.Как с рюкзаком легче идти? (Слегка наклонившись вперёд).
- 5.Почему в рюкзаке для хлеба определяется место вверху? (Чтоб не крошился).
- 6.Определите место в рюкзаке для сыпучих продуктов. (В середине рюкзака).

***Ведущий 1:*** Итак, рюкзаки готовы. Можно идти в поход.

***Ведущий 2:*** А можно ли, если неизвестен прогноз погоды? (Нет)

Верно. Туристу необходимо знать сводку погоды.

***Ведущий 1:*** Внимание! Приготовьтесь к следующему конкурсу «Прогноз погоды».

Условия такие: на основании народных примет, вам предстоит рассказать, какая завтра будет погода.

### **Конкурс «Прогноз погоды».**

1.Вечерний ветер стих. Дым от костра поднимается столбом. К вечеру на траве появилась роса. У реки стало холоднее. Какая будет погода? (хорошая,

солнечная).

2. Вокруг луны появился большой белый круг, а звёзды на небе начинают мерцать. Что это значит? (Будет ненастная погода).

3. Вытянутые длинными узкими полосками с запада быстро движутся облака. Ветер, обычно стихающий к вечеру, усиливается. Какую погоду следует ожидать? (Ненастную).

4. Ласточки и стрижи летают низко над землёй. Цветы сильно пахнут. К чему бы это? (К дождю).

**Ведущий 2:** Что ожидает ребят на туристской тропе? Конечно, новые задания. Маршрут нашего похода проложен от вопроса к вопросу.

### **Викторина.**

1. Почему в пути привалы отдыха у туристов должны быть непродолжительными?

(Если отдыхать долго, мышцы ног твердеют, идти становится труднее)

2. Почему туристам во время ходьбы рекомендуется дышать носом? (Меньше жажда)

3. Почему туристы делают канавки вокруг палатки?

(Для стока воды на случай дождя)

4. Кто в походе самый главный? (Руководитель похода)

5. Что делает замыкающий в туристской цепочке?

(Следит за тем, чтобы никто не отстал)

6. Отчего лечит подорожник?

(Останавливает кровотечение; применяется, если кто – то натёр ногу, при укусе осы)

7. Зачем для похода спички покрывают парафином или лаком для ногтей?

(Чтобы уберечь от влаги)

**Ведущий 1:** Какой же поход без костра? Чтобы разжечь его необходимо знать ряд правил.

### **Конкурс «Костер по всем правилам».**

1. Что такое разжиг? (Это топливо, которое легко воспламеняется).
2. Какое топливо не годится для разжиги? (Осиновые ветки, хвойные зелёные ветки.).
3. Что является прекрасной разжигой? (Сухие ветки, сухая трава).
4. С какой стороны разжигают костёр? (С подветренной).
5. Костёр разжигается с верху или снизу? (Снизу).

**Ведущий 2:** А так как мы еще и туристы – краеведы, то Вам нужно ответить на ряд вопросов о родном крае

### **Конкурс «Николаевский район»**

1. С какими районами граничит Николаевский район?
2. К какой области относится Николаевский район?

**Ведущий 1:** Давайте подсчитаем заработанные вами жетоны. Сразу видно – вы долго ответственно готовились к данному мероприятию.

**Ведущий 2:** Но это была лишь теоретическая часть ваших испытаний. А теперь пришло время практики.

**Ведущий 1:** Вам нужно:

1. Сложить рюкзак
2. Поставить палатку
3. Разжечь костер

**Ведущий 1:** Молодцы вы прошли все поставленные перед вами задачи! Мы гордимся вами. А сейчас мы бы хотели напомнить вам заповеди туриста:

1. Нельзя понять смысл туризма, сидя дома.
2. Дорогу осилит идущий.

3. Если ты уснул – помоги товарищу, и тебе станет легче.

***Ведущий 2:***

4. Каким бы маленьким не был оставшийся кусочек хлеба – в походе его делят на всех.

5. Плохой поход бывает у плохих туристов.

6. Успех похода полностью зависит от его подготовки.

***Ведущий 1:***

7. Наш девиз «Не ныть!»

8. Семеро одного ждут!

***Ведущий 2:*** И теперь, когда все и всё готово, мы переходим непосредственно к ритуалу посвящения. Для посвящения в туристы – краеведы прошу всех встать! Можно повязать яркие галстуки.

***Ведущий 1:*** А теперь все хором произносим клятву, следующего содержания:

Я, юный турист-краевед, вступая в ряды любителей истории, природы и туризма, перед лицом своих единомышленников торжественно клянусь:

Беречь честь туриста, как свою честь!

Не унывать и не терять голову, не разводить сырость и не быть распространителем “скуки зелёной”.

И куда не занесла меня судьба, никогда и нигде не бросать моего безнадежного дела.

Поддерживать пламя костра и наших сердец.

Делиться последней каплей воды и куском хлеба.

Привлекать в ряды туристов лучших из лучших и непосвященных в это благородное дело.

Если я нарушу это обещание, то пускай дети мои, дети детей моих не узнают прелести туристической жизни и марево дальних дорог, а меня самого пусть преследуют дожди, комары и божьи коровки

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

## Дерево настроения



Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.



## **Методика «Дерево»**

Она также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

## **Методика «5 пальцев»**

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?

Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?

Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?

Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.

Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.

## **Методика «Черный и белый камень»**

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.

## **Диагностика интереса**

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

- а) Систематически
- б) Довольно часто
- в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

- а) Останусь
- б) Подумаю остаться или уйти
- в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

- а) Да, всегда
- б) Иногда
- в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

- а) Да
- б) Может быть
- в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

- а) Всегда добиваюсь намеченной цели
- б) Иногда трудности меня пугают
- в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

- а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
- б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
- в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям. Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

### **Анкета участников мероприятия или занятия:**

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

Черно-белый и цветной кадр

Методика используется обычно в лагере загородного или дневного пребывания. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие). Данные рисунки необходимо расшифровать; например:

Черно-белый: «вожатая врывается в комнату и громко кричит: «подъем!»»

Цветной кадр: «ласковое солнце, теплый песочек, прохладная водица»